

和美國小111 學年度家庭教育融入課程計畫《中年級(下)社會》課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六周	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動三：新生的祝福（40分鐘） 一、引起動機 1. 你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ （有，製作胎毛筆等。） 2. 你小時候家人有為你做過抓周活動嗎？ （有，感覺很有趣。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第80～81頁的圖文 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些迎接新生命的禮俗？ （報喜、滿月、收涎、滿周歲等。） (2)請舉例說出原住民族有哪些出生後的禮俗。 （排灣族：由父母或親族會議命名，並釀酒、製作糕點，在家宴請親友。鄒族：在嬰兒出生後數日舉行命名禮，先為孩子以冷水洗浴，再由父母或家族長輩命名。） 3. 說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？	3	搭配影片。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			(分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利快快長大。) 三、觀賞影片與問答					
第十周 期中考	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	<p>第四單元家鄉的開發</p> <p>活動一：認識家鄉早期的居民（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示「番社采風圖」中的「捕鹿」圖，讓學生觀察圖片後，發表自己在圖片中觀察到的內容。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 從「番社采風圖」中，可以看出三百多年前的臺灣，是什麼樣的景象？ （臺灣內陸地區到處是叢林沼澤、野鹿成群，沿海地區已經有零星的人們開發與居住。）</p> <p>2. 從課本第 8 頁的圖片，你觀察到什麼？ （三百多年前的地圖上有村落、民宅、牛車、船隻等，還可以看到原住民族狩獵和捕鹿的風俗。）</p> <p>3. 目前臺灣有哪些原住民族？ （目前行政院原住民族委員會認定的臺灣原住民族共有 16 族，包括泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美（達悟族）、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒</p>	3	<p>1. 「番社采風圖」的「捕鹿」圖。</p> <p>2. A4 白紙。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	

		<p>奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族。)</p> <p>4. 臺灣早期原住民族是如何分布的？</p> <p>(原住民族中的平埔族群主要分布在臺灣西部，多居住在平地。還有一些原住民族居住在高山地區、臺灣東部沿海地區或離島。)</p> <p>5. 臺灣早期居民除了原住民族外，還有漢人，這些漢人主要從哪些地方移入臺灣？</p> <p>(臺灣早期漢人主要是從中國福建、廣東搭船渡海來臺，以閩南人和客家人為主。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請學生分組討論家鄉早期居民主要從事哪些工作？居民從事的工作可能受到哪些因素的影響？</p> <p>(例如：閩南人多住在沿海或平地，從事農耕或捕魚；客家人多住在丘陵地區，除了種植作物，例如種茶，也採集樟腦、伐木等；原住民族以打獵、捕魚和農耕維生。家鄉早期居民從事的工作，除了受到居住地形環境的影響，也有受原鄉生活習慣的影響。)</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第一單元②第6頁，並回家訪問家人，了解祖先的來源。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>1. 三百多年前的臺灣有哪些景象？</p> <p>2. 家鄉早期有哪些居民？他們大多從事哪些工作？</p>					
第十二周	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成（40 分鐘）</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文與圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 先民在家鄉做了哪些水利建設？</p> <p>（例如：建埤塘、開水圳。）</p> <p>2. 水利建設對於土地開發有什麼影響？</p> <p>（土地開發是為了要獲得更多的耕地，如果沒有足夠的水源，將影響農業收成，因此，土地開發的同時，也需興建水利建設。）</p> <p>3. 原本居住在大甲溪南岸的是哪一個族群？</p> <p>（巴宰族。）</p> <p>4. 張達京如何取得巴宰族人的信任？</p> <p>（巴宰族發生瘟疫時，張達京因以草藥治癒不少受瘟疫所苦的岸裡社族人，故娶得巴宰族人的信任。）</p>	3	A4紙。	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

		<p>5. 張達京如何推動葫蘆墩圳的興建？ （張達京與巴宰族協調水源分配，以「割地換水」的方式達成協議，開始興建葫蘆敦圳。）</p> <p>6. 葫蘆墩圳的興建帶來哪些影響？ （葫蘆墩圳成為臺灣中部重要的農業灌溉用水，促進當地農業發展。）</p> <p>四、故事蒐集與發表</p> <p>1. 教師介紹農田水利署官網之「水利故事館」和「農田水利史」，讓學生了解如何透過網站蒐集水利故事。</p> <p>2. 教師請學生簡要發表蒐集到的水利故事。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第一單元②第 7 頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。</p> <p>六、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片。</p> <p>七、問答</p> <p>1. 最早吸引人們到鹽水地區居住的因素是什麼？ （鹽水區位於河運便利的地方。）</p> <p>2. 人們來到鹽水地區時，是從事什麼工作？ （務農。）</p> <p>3. 鹽水地區後來為什麼能夠讓人口聚集？ （鹽水港因通商使得人口聚集。）</p> <p>4. 臺南市鹽水區從市街變成城鎮，可能受到哪些因素的影響？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>（鹽水區位於河運便利的地方、鹽水區因務農而形成聚落、鹽水港因通商使得人口聚集，變得更加繁榮等。）</p> <p>5. 市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？</p> <p>（交通便利、人口聚集且增加、買賣交易頻繁等。）</p> <p>八、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請學生分組，依據蒐集到的家鄉市街發展成城鎮的資料，討論市街變成城鎮受到哪些因素影響。</p> <p>（水源充足、適合耕種、交通便利、人口聚集、買賣交易頻繁等。）</p> <p>2 教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>九、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家鄉早期為什麼要興建水利建設？</p> <p>2. 市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--