

和美國小111 學年度家庭教育融入課程計畫《三年級(下)綜合》課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>主題一 找興趣，樂學習</p> <p>單元1 生活興趣蒐集員</p> <p><活動1>生活興趣蒐集員</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 教師配合課本單元頁引導學童分享並思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」</p> <p>(二) 從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。</p> <p>(三) 教師可透過分享討論，觀察學童的經驗，提取時空與事件的來源做為討論發展的角度。</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規劃？有什麼新學習或挑戰？」</p> <p>(二) 藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。</p> <p>(三) 學生自由分享或分組討論。</p> <p>(四) 老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。</p> <p>學生擬答：</p> <p>1. 與爸爸一起打球。打完球流汗很滿足。</p> <p>2. 我負責倒家裡的垃圾。我是家中很重要的清潔隊員，能把家裡維持乾</p>	2	學生活動手冊	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 檔案評量 學生自我評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	

		<p>淨，很有成就感。</p> <p>3. 我會幫寵物洗澡。把寵物清洗得香香的，看寵物很開心我也很開心。</p> <p>三、教師說明</p> <p>(一) 讓學生說出做事情的感受與心情，從分享內容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。</p> <p>(二) 教師統整學生所提，於家庭生活中看見自己喜愛做的事與做這些事的心情。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元1 生活興趣搜查員 (續上節)</p> <p><活動1>生活能力清單</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？」</p> <p>(二) 「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。</p> <p>(二) 配合課本引導學童進行班級體驗活動(15分鐘)</p> <p>(三) 體驗：整理自己的抽屜、置物櫃(老師可以替換班級需求)</p> <p>(四) 感受與分享：15分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。</p> <p>(五) 分享與討論(老師也可以藉此時間找出不同面相擅長工作的學生，可以邀請分享)</p> <p>(六) 藉由課文圖片作為範例，請同</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>學分享自己將事情做好的步驟與方法！</p> <p>(七) 透過體驗活動，了解自己安排與處理事物的特質以及投入情況。</p> <p>(八) 老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，再一次回到自身思考有哪</p> <p>些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？</p> <p>三、教師說明</p> <p>讓學生說出與發現，因為個人特質，會讓自己做一些事情做得特別上手、容易或完整。</p> <p>~本節結束~</p>				
第七週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>主題二 溝通，從心開始</p> <p>單元1 溝通交流道</p> <p>1. 討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。</p> <p>2. 帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。</p> <p>3. 小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。</p> <p>4. 透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。</p> <p>5. 討論與發表適當溝通時間，並說明原因</p> <p>6. 分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元1 溝通交流道 (續上節)</p> <p>1. 讓學生輪流分享如果自己是小安，</p>	2	<p>1. 學習單</p> <p>2. 溝通的情境題</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 小組互動與討論的組員互評</p> <p>5. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

		<p>自己的處理與反應是如何？</p> <p>2. 可以透過小組交流與角色扮演來呈現</p> <p>3. 引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？</p> <p>4. 可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享</p> <table border="1" data-bbox="651 464 1173 651"> <tr> <td rowspan="2">我的處理與反應</td> <td>*</td> <td>問題解決的原因可能是：</td> </tr> <tr> <td></td> <td>無法解決的原因可能是：</td> </tr> </table> <p>5. 根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。 ~本節結束~</p> <p>單元1 溝通交流道 <活動1> 溝通劇場</p> <p>1. 透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式來把它演出來</p> <p>2. 請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？</p> <p>3. 在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ ~本節結束~</p>	我的處理與反應	*	問題解決的原因可能是：		無法解決的原因可能是：				
我的處理與反應	*	問題解決的原因可能是：									
		無法解決的原因可能是：									