

和美國小 111 學年度家庭教育融入課程計畫《五年級(上)數學》課程計畫

一、

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13~2/17	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 一、歡迎來我家 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」 2.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 3.教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。 4.教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。 二、你好，這是我家人 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」 2.教師請學童自由發表想法。 3.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」 4.教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。 5.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。	3	翰林國小綜合 5 下教材 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	口頭討論 發表 觀察記錄	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 一、家人，您辛苦了 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？ 二、吾愛吾家！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 愛的行動列車！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，</p>	<p>1</p>	<p>翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>

	<p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」</p> <p>5.教師請學童自由發表想法。</p> <p>6.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。</p>				
	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>校外人士協助教學(文晔基金會) 第一堂課 外拍地點：鼻頭漁港 兩天備案：校園場景拍攝</p>	2	<p>教學計畫書 教學簡報 印刷品 剪輯軟體</p>	<p>實作評量 學生自我評量</p>	
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家 活動二良好的互動 一、愛，所以溝通！</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」</p> <p>2.老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」</p> <p>5.教師請學童自由發表想法。</p> <p>6.教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。</p> <p>二、溝通，有方法！</p> <p>1.教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？</p> <p>2.教師請學童發表、分享，並將學童</p>	3	<p>翰林國小綜合5下教材 第一單元我們這一家 活動二良好的互動</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>的想法書寫於黑板上。</p> <p>3.教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」</p> <p>5.教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。</p> <p>6.教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。</p> <p>三、溝通你我他！</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童作演練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」</p> <p>2.教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。</p> <p>3.教師引導學童思考：</p> <p>(1)類似這樣的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？</p> <p>(2)如果換作你是主角，可以做出哪些改變？</p> <p>(3)主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？</p> <p>4.學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。</p> <p>5.教師邀請小組上臺分享作演練。</p> <p>6.演練完後，教師帶著全班進行討論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家 活動二良好的互動 一、愛與互動 1.教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」 2.教師請兒童在小組裡作討論。 3.教師請兒童將想法書寫於黑板上。 4.教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。</p> <p>二、真愛家人，溝通就對了！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」 2.教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3.教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合 5 下教材 第一單元我們這一家 活動二良好的互動</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 和不同族群相處的經驗 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2.教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合 5 下教材 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>

		<p>畫內容，自由發表想法。</p> <p>4.教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」</p> <p>5.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。</p> <p>6.教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」</p> <p>7.學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>8.教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。</p> <p>9.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。</p>				
第十二週 5/1~5/5	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤</p> <p>一、族群融合大演練</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」</p> <p>2.教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。</p> <p>3.學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。</p> <p>4.教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。</p> <p>5.各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。</p> <p>6.教師統整與歸納學童發表的內容，</p>	1	翰林國小綜合5下教材 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。</p> <p>7.教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。</p>				
	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	<p>校外人士協助教學(文晔基金會) 第四堂課 剪輯統整：威力導演-照片排序</p>	2	<p>教學計畫書 教學簡報 印刷品 剪輯軟體</p>	實作評量 學生自我評量	
第十三週 5/8~5/12	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 族群議題</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」</p> <p>2.教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。</p> <p>3.教師可依據以下問題進行提問：</p> <p>(1)事件發生的地點在哪裡？</p> <p>(2)事件發生的時間？</p> <p>(3)事件發生的原因為何？引發衝突的點是……</p> <p>(4)當地人的抗議手段是什麼？</p> <p>(5)當地人的訴求是什麼？</p> <p>(6)如果是你，你會怎麼做？</p> <p>4.教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。</p> <p>5.教師歸納學童的看法。</p> <p>6.教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。</p>	3	<p>翰林國小綜合5下教材 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲</p> <p>一、關懷族群的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2.教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3.學童的回應可能如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2)對於學習資源較少的地方，我們可以捐助…… (3)身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4)對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重…… (5)剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以…… 4.教師歸納各組發表的意見。 5.教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 <p>二、我的關懷行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？」 2.學童自由發表想法。 3.教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。 4.教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 (亦可結伴或小組進行) 5.教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。 	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合5下教材 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
---------------------------	--	---	----------	--	-----------------------------	--

<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 心得分享</p> <p>1.教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。</p> <p>2.教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。</p> <p>3.教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」</p>	<p>1</p>	<p>翰林國小綜合 5 下教材 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p>	<p>校外人士協助教學(文晔基金會) 第五堂課 學生作品成果發表</p>	<p>2</p>	<p>教學計畫書 教學簡報 印刷品 剪輯軟體</p>	<p>實作評量 學生自我評量</p>	
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危 一、新聞開講</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」</p> <p>2.教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。</p> <p>3.教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。</p> <p>4.教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。</p> <p>5.教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合 5 下教材 第四單元化險為夷 活動一居安思危</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>境。</p> <p>6.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。</p> <p>7.教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」</p> <p>8.教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。</p> <p>二、潛藏的危機</p> <p>1.教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」</p> <p>2.教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？</p> <p>3.教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」</p> <p>4.教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。</p> <p>5.教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。</p> <p>三、新聞追追追</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」</p> <p>2.教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。</p> <p>3.教師可帶領學生至圖書館或電腦教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>4.教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。</p> <p>5.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。</p> <p>6.教師及其他小組給予回饋與鼓勵。</p> <p>7.教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。</p> <p>8.教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。</p> <p>9.教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。</p>				
第十七週 6/5~6/9	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危 一、危機處理的用品和方法</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」</p> <p>2.教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。</p> <p>3.教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」</p> <p>4.教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。</p> <p>5.除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊通話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。</p> <p>6.練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。</p>	3	翰林國小綜合 5 下教材 第四單元化險為夷 活動一居安思危	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>二、家裡的緊急應變</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」</p> <p>2.教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。</p> <p>3.教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？</p> <p>4.教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。</p> <p>5.教師可進一步提問：「為什麼我們要認識和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。</p> <p>6.教師提醒學童回家確實和家人一起檢查，下次上課要分享心得。</p> <p>三、家中防災總體檢</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」</p> <p>2.教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。</p> <p>3.教師巡視其間並給予協助與指導。</p> <p>4.教師可請學童自願上臺發表或請各小組推薦幾位成員上臺分享。</p> <p>5.教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 活動七：化解危機的資源 1.教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2.教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合作伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 5.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」 活動一：危機總動員 1.教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2.教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。 3.教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4.教師引導學童進行資料蒐集。可以</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合5下教材 第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
---------------------------	---	--	----------	---	-------------------------------	--

		<p>到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心等，以獲得相關資訊。</p> <p>6.教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。</p> <p>7.教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分享。</p>				
<p>第十九週 6/19~6/23 (期末評量)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 一、危機處理演練</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」</p> <p>2.教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。</p> <p>3.每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」</p> <p>4.教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。</p> <p>二、討論與歸納</p> <p>1.各組演練完後，教師配合學生活動手冊進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」</p> <p>2.教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>3.教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。</p>	3	<p>翰林國小綜合5下教材 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>三、危機處理小秘笈</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」</p> <p>2.教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。</p> <p>3.教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。</p>				
第二十週 6/26~6/30	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 學習回顧</p> <p>1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」</p> <p>2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	3	翰林國小綜合 5 下教材 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>