

和美國小111 學年度家庭教育融入課程計畫《五年級(上)國語》課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第8週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>第七課 小樹</p> <p>【預習】完成預習單內容</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？</p> <p>2.教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。</p> <p>1起因：小樹為什麼要跟爺爺、奶奶一起生活？當時他幾歲？</p> <p>2經過：小樹如何跟爺爺、奶奶到達山中小屋？</p> <p>3結果：小樹到山中小屋後，做了什麼事？</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。</p> <p>2以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的方式來讀。</p> <p>3讀法指導：師生共同討論。</p> <p>【活動四】一課一重點</p> <p>讀懂小說中的重點</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1.仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2.用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1.以問答的方式摘取大意。</p> <p>2.閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作 文】</p> <p>1.能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	7	康軒版 混齡教科書高年級 A 上 第七課「小樹」	預習單評量 理解監控 口頭發表 小組討論 實作評量 作業評量	

第11週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p style="text-align: center;">第八課 過故人莊(記敘文)</p> <p>【預習】完成預習單內容</p> <p>【活動一】朗讀課文、認識古文語詞</p> <p>(1)部首找訊息</p> <p>(2)擴詞</p> <p>(3)由前後文推論訊息</p> <p>【活動二】課文翻譯</p> <p>(1)先讓學生依著原文,比對翻譯找出文本的意思。</p> <p>(2)帶領學共同討論,了解如何讓翻譯更通順。</p> <p>【活動三】不同層次提問</p> <p>(1)學生認識不同層次提問。</p> <p>(2)學生能針對課文,提出不同層次的問題。</p> <p>(3)老師找較適合討論的問題,全班課中討論。</p> <p>【活動四】一課一重點</p> <p>1. 介紹律詩(結合統整活動)</p> <p>2. 詩與畫境的結合。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 習寫國語生字乙本。照樣造句、句型練習。</p> <p>2. 國語習作引導。</p> <p>【活動六】：班級閱讀與延伸活動</p> <p>(閱讀小達人)</p> <p>軸,完成簡要報告內容。</p> <p>【活動七】：全班共讀</p> <p>【活動八】：愛閱時間</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的</p>	7	康軒版 混齡教科書高年級A上 第八課「過故人莊」	預習單評量 理解監控 口頭發表 小組討論 實作評量 作業評量	

	3-2-2覺察如何解決問題及做決定。。	不同。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。				
--	---------------------	---	--	--	--	--