

新北市 和美 國民小學112學年度 中 年級第一學期英語課程計畫(三至五年級英語科專用) 設計者: 郭炳輝

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：與海共舞 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☒ 是 ☐ 否

總 綱 核 心 素	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	領 域 核 心 素	英語領域
	<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題		英-E-A1
	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變		具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達		英-E-B1
	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養		
	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識		

養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	養	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>閱讀素養議題</p> <p>（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）</p>			<p>其他領域</p> <p>閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。</p>
<p>其他議題實質內涵</p>			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>II-2-4-2 規劃並執行家庭休閒活動</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

英語領域之學習目標：

- (1) 能聽懂課堂中所學的字詞。
- (2) 能聽懂簡易的教室用語。
- (3) 能聽懂簡易的日常生活用語。
- (4) 能說出課堂中所學的字詞。
- (5) 能使用簡易的日常生活用語。
- (6) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- (7) 能辨識課堂中所學的字詞。
- (8) 能專注於老師的說明與演示。
- (9) 積極參與各種課堂練習活動。
- (10) 樂於回答老師或同學所提的問題。

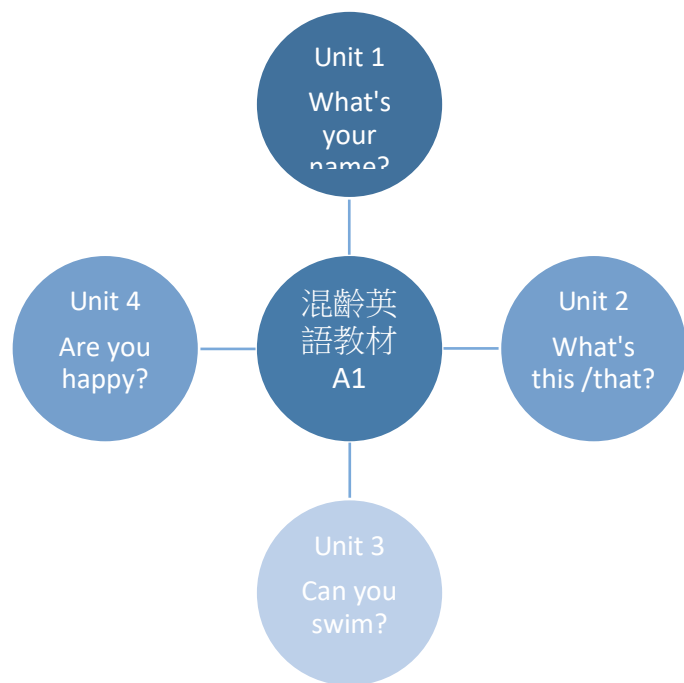
藝術領域之學習目標：

- (1) 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
- (2) 能結合不同的多媒體媒材，以表演與錄影的形式表達想法。

	<p>閱讀素養之學習目標：</p> <p>(1) 能認識繪本中所學到 nice, pleasant, wonderful, lovely, bored 等形容詞。</p> <p>(2) 能喜愛閱讀英語繪本 I love you already，並明白尊重與知道他人感受的重要性。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週~ 第五週 112/08/30 - 112/09/25	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素後表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	Unit 1 What' s your name? 第一堂課 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 請學生翻到課本 p.6，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 第二堂課 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 第三節課 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上	15	Dino on the go (A 上) 教室用語、字母複習、字母拼讀複習 ppt Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>到下。</p> <p>朗讀繪本，讓學生感受英語的語調與節奏性。</p> <p>與學生一同討論繪本內容。</p> <p>第四堂課</p> <p>教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。</p> <p>教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。</p> <p>第五堂課</p> <p>字母教學與練習活動</p> <p>字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>第六堂節</p> <p>字母小白板：指導學生利用小白板練習單字。</p> <p>字母延伸教學及活動 40 分鐘</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>複習字母 Aa-Cc，並進行 Phonics Plus 字母 a-c 單元教學。</p> <p>第七堂課 學生以分組的方式進行本活動，活動前教師指定每一組將採訪的對象。 學生運用活動一所習得的相關句型，分組進行指定對象的採訪。</p> <p>第八堂課 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>第九堂課 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>同學做問答練習。 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>第十堂課 教師開啟本課句型 ppt，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>第十一堂課 句型口語練習 請一組學生示範課活動方式： 第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名。</p> <p>教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I' m _____. / My name is _____. 的句型。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>第十二堂課 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 請學生和同學配對練習。</p> <p>第十三堂課 老師講解課本歌曲歌詞並讓學生 分組討論歌詞。 念讀歌詞朗誦並熟悉歌詞內容。 歌曲播放 ebook 教唱</p> <p>第十四堂課 利用習作頁面，複習單字與巨 型、字母音與字母例字。</p> <p>請學生將單字寫在課本的 Bingo 遊戲格內。教師任意開啟一張字 母卡，或請學生講出一個字母。 先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>第十五堂課 教師指導 Dr. Dino 頁面。請學 生觀察，句中哪些字母是大寫， 教師再加以講解說明，名字的第</p>					

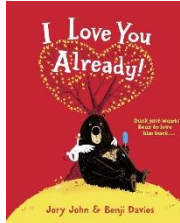
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一個字母和 I（我）都要大寫。 指導習作練習					
第六週~ 第十週 112/10/06 - 112/11/03	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	Unit 2 What' s This? 第一堂課 教師開啟課名頁頁面，以問題 What are they doing?What do you see? Who' s she? 引導學生回答，引起學生學習動機。 教師開啟故事情境頁面，播放 ebook，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 第二堂課 開啟單字圖卡 ppt 之後，逐字展示單字並介紹本課單字發音規則。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a book.	15		1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		第十週評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>第三堂課 3 pics 1 word 活動複習單字 教師</p> <p>老師傳話，請學生接力方式小大聲念出本課句型，最後一位學生要大聲念出。</p> <p>指導習作</p> <p>第四堂課 教師針對課文或圖片提問</p> <p>每組三人，一人負責到前方看句子，回組別告訴第二人，第二人告知第三人寫出所聽到的句子，若人數不足，第一人直接請第二人寫出句子。同儕為評審，互相評分與訂正。</p> <p>第五堂課 教師開啟本課句型條，接著請</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>學生寫下句型條空格處該出現的單字，並解釋句子意思。</p> <p>指導 this 與 that 使用時機，並重複上述書寫練習</p> <p>將全班分成兩組，分組練習口與句型問答。</p> <p>第六堂課 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____. 回答，直到猜對為止。 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。 習作練習</p> <p>第七節課 帶領學生複習 Phonics Plus 單元，展示 ppt 提供更多母音規則，並請學生跟著節奏創作自己的 chant。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>第八堂課 歌曲教學與解釋意思後，請學生跟讀後，分配歌詞，由不同人接唱</p> <p>請學生編舞或動作，每人輪流上台唱與跳。</p> <p>第九堂課 開啟日常用語頁面 Good morning. 與 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 播放 ppt，請學生根據其他不同場景，說出該使用哪一個句子。 請學生和同學配對練習後，用 ipad 錄製情境影片。</p> <p>第十堂課 開啟故事情境頁面，播放 ebook 讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>第十一堂課 複習第一課至第二課的故事對</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>話。</p> <p>教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習後，兩人面對面，老師秀出圖卡，學生按搶答鈴後拼出正確單字。</p> <p>第十二堂課 開啟第一、二課句型條，教師秀出字卡，學生寫出完整句子。</p> <p>請學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方單字，並造句。</p> <p>第十三堂課 學生運用厚紙板，布與周邊物品，製作第一課課本故事情境需要的服裝、道具等，學生練習對話後，進行彩排。</p> <p>第十四~十五堂課 根據自己 cosplay 的角色，運用道具並作特色自我介紹，最後教師與其他學生給予回饋，如有時</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			間在進行複演。					
第十一週 ~第十五週 112/11/10 - 112/12/04	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	Unit 3 Can You Swim? 課外補充繪本 I Love You Aready 第一堂課 教師發問，引導學生進入影片主題。 教師播放相關的繪本之後進行影片欣賞活動討論。 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 第二堂課 由學生自己繪畫其他可以出遊的地點或活動，使用平板查詢英文說法，最後進行個別發表 學生上台用第三課句型 Can we	15		1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【繪本】 I Love You Already!  閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		<p>swim? Not now. 進行對話。</p> <p>第三堂課 Reader' s Theater 讀者劇場練習，並注意動作和聲音表情，之後請學生用 I Love You Already 劇本，分組進行角色扮演，演出劇本。</p> <p>第四堂課 教師開啟單字圖卡，帶領學生念讀單字 3-5 次。使用 ppt 進行字卡與圖卡配對活動。</p> <p>教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡一個個帶入，問問句，引導學生根據教師的提示回答。學生分組進行搶答</p> <p>第五堂課 展示課文故事頁面，詢問 Who is she/he? What do they</p>				<p>容或情節。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 II-2-4-2 規劃並執行家庭休閒活動</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			do? Where are they?引導完後，帶念課文。 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 第六堂課 教師將 RT 劇本 Can You Swim? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。 第七堂課 教師請學生手指著 Phonics Time 情境圖上的音組和例字，請學生跟念。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>教師發下學習單，學生練習不同的聽寫音組的字母拼讀例字後，討論過程中進行分組搶答。</p> <p>第八堂課 教師解析發音規，請學生跟讀本課歌謠。教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組數次後，更換不同的字首音字母，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>第九堂課 學生使用平板，教師開啟quizizz 進行引導，每題結束後，請同儕根據題目互問。</p> <p>第十堂課 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。完成PaGamO 學習單。 完成習作第三課字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>第十一堂課</p> <p>介紹聖誕節的背景和對各國如何慶祝該節日與重要性。</p> <p>線上平台 https://toytheater.com/snakes-and-ladders/</p> <p>複習與教授與聖誕節相關的詞 Baby Jesus Gingerbread reindeer Wreath presents Stockings。</p> <p>繪本閱讀 Don't Let the Pigeon Drive the Sleigh! 學生可以提問、分享感想和理解。學生分組，討論他們最喜歡的聖誕節習俗，並展示給其他組。</p> <p>第十二堂課</p> <p>挑選繪本 Don't Let the Pigeon Drive the Sleigh! 中選取數個重要的插圖。將每個插圖分開，並複製成同樣數量的卡</p>					
							<p>【繪本】</p> <p>Don't Let the Pigeon Drive the Sleigh!</p> 	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>片。</p> <p>開始遊戲時，學生應將插圖卡片洗牌並混亂排列。一次抽取一張卡片，並試圖找到相應的繪本頁面。如果學生找到正確的頁面，他們應將插圖卡片與繪本頁面放在一起。如果學生無法找到正確的頁面，他們應將插圖卡片放回原位。遊戲繼續進行，直到每組都將所有插圖卡片與正確的頁面配對完畢。</p> <p>第十三堂課</p> <p>將學生分成小組後解釋遊戲規則：每個小組從袋子中抽一張卡片，確定他們所扮演的角色和情境。學生們應該與組內成員一起討論並分配繪本中的對話。每組開始進行角色扮演對話，基於他們抽到的角色和情境。學生應該盡量使用英語來表達角色的對話，並且可以根據需要自由發揮情節。</p>				<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>在每組進行一輪對話後，可以讓學生更換腳色和情境卡片，繼續進行下一輪角色扮演。</p> <p>第十四~十五堂課 在事先準備的卡片或紙張上寫下第三課課文中各種情境元素，例如地點、角色、問題等。每個元素寫在不同的卡片上。將這些卡片打亂，放在一個袋子中，以供學生選擇。將學生分成小組後每組從袋子中抽一張卡片，確定他們所得到的情境元素。學生們應該一起討論並創作一個與所得情境元素相關的英文情境故事。學生創作他們的英文情境故事，可以使用平板查詢相關單字與句子，將他們討論新的劇情、角色和結局，進行分享。完成故事分享後，強調故事中使用的詞彙、句型和表達方式，並鼓勵學生分享他們喜歡的部分或學到的新詞彙。最後以讀者劇場形式表</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			演。					
第十六週 ~第二十一週 112/12/15 - 113/01/19	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 Are You Happy? 第一堂課 教師展示 Canva 情境圖，請學生仔細觀察人物表情，並引導學生用英文形容詞回答。 教師根據課文，請學生先不要看課文，仔細聆聽故事內容。教師帶領學生分享聽到的單字或對話，試著說出聽到的資訊後，教師再次帶領學生看著課文說出故事對話。 學生跟讀後，分配腳色進行讀	18		1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		第二十週評量週


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說出簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		<p>故事對話。</p> <p>第二堂課 教師撥放4 pics 1 word ppt 請學生猜出什麼是情緒，引導學生唸出課文單字。</p> <p>教師開啟單字字卡與對應的圖卡，利用桌遊進行配對與競賽。</p> <p>第三堂課 教師腳色扮演，請學生跟讀單字與帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字，並錄製影片。</p> <p>第四堂課： 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子，再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>型。</p> <p>第五堂課 教師使 Flip cards 自然發音翻翻卡帶領學生念讀短母音音組的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動</p> <p>第六堂課 教師將 RT 劇本 Are You Happy? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p> <p>第七堂課 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 教師引導學生瞭解日常用語情</p>					


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>境圖圖意。教師帶唸，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。請學生用平板錄製影片並上傳 google classroom</p> <p>第八堂課 教師打開電子書播放歌曲念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。教師音樂播放時，根據指定歌詞做出指定動作。學生設計舞蹈，並在課堂結束前表演。</p> <p>第九堂課 教師教授 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20說明文字。請學生完成 Quizizz 上 be 動詞學習任務。最後根據最多錯誤題目，在課堂上檢討。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第十堂課 完成習作第三課字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動教師帶領學生念讀短母音音組 -ap 的發音及例字，並完成學習單。 第十一堂課 Review 教師將第三課及第四課的故事製作成籤，學生抽到哪一句子需要說出對應的問句或回答句。 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲根據圖卡上的單字造句 第十二堂課 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>念出一個單字，臺上的學生須立即寫出該單字。</p> <p>教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意抽到的單字，引導學生以適當的句型組合，創作出情境並表演。</p> <p>第十三堂課 教師帶領學生完成課本閱讀單元，並播放故事聽力練習。 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 phonics 翻翻卡，進行第三四課發音拼讀複習後，並完成學習單。</p> <p>第十四~十五堂課 繪本教學：</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 先複習本單元 Are You Happy?句型，教導基礎的句子的概念，發下繪本，先請學生找找書名，接著引導書名作者可能的位置，以及如何尋找的小技巧。</p> <p>2. 使用 T P R 介紹繪本可能會出現的句子，等到孩子聽到句子知道其意思的時候，再呈現句型條：Are You Happy/hungry/sad/angry? All are welcome here. 帶唸三次。</p> <p>引導學生不論情緒如何，都是被接納的，每個人都是獨特。</p> <p>3. Baamboozle 平台翻字卡：看圖，說出單字，看字說出單字。</p> <p>4. 每個人畫出自己快樂、生氣…各種情緒的時刻，並分享。</p> <p>5. 每個人帶自己喜歡的一本書</p>				<p>【繪本】 All Are Welcome</p>  <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>照片或食物，試著用英文分享。</p> <p>第十六堂課 介紹和美國小與其他海島國家的文化之差異，除了海藻還能就地取材，石花凍、食物銀行每年固定物資來製作異國料理。首先展示 Halo-Halo 的成分和最終的甜點圖片。詢問學生是否聽過 Halo-Halo，以及他們對它是否有任何先備知識。</p>				<p>文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 <p>分組：將學生分成小組，每組3-4人製作食譜提示卡：給每個小組發放食譜提示卡，上面列出 Halo-Halo 的主要成分和製作步驟的關鍵詞。例如：agar-agar, tapioca pearls, corn flakes, soak, cook, assemble 等等。</p> <p>討論準備：讓每個小組花幾分鐘討論食譜提示卡上的詞彙和步驟，確保他們理解每個詞彙的意思以及如何表達製作步</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			驟。					
			<p>分享食譜：每個小組輪流分享他們的 Halo-Halo 食譜。一位小組成員可以擔任分享者，根據食譜提示卡的內容，以英文單字描述 Halo-Halo。其他小組成員可以事前用 IPAD 查詢相關資訊，鼓勵學生用英文回答問題。</p> <p>在每個小組享用美食時，進行簡短的美語對話，讓學生分享他們對其他小組食譜的印象、喜好或提出建議。</p> <p>第十七堂課 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>完成習作 review 單元讀寫、閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			複習第三、四課歌謠後，請學生根據歌謠內容，進行輪唱，獨唱。 第十八堂課 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致