

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

六、本課程課程架構：



融合學校特色，培養孩子們對家人朋友學校的認同感，透過閱讀活動培育智慧、勇氣及高尚品德的能力，期望孩子們透過學習不斷地提升自己。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 5-10 週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 17-20 週) ☐ 否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 11-13 週) ☐ 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、■品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、

■防災、■家庭教育、☐生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週~ 第四週 2/15-3/8	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-III -8 詞類的分辨。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元 新聞漫畫 活動一：閱讀生活版新聞 閱讀簡短的生活版新聞，並挑選一則感興趣的報導，透過小組討論分享報導的要點和自己的疑問。 活動二：探討新聞漫畫的內容 分組討論所選的新聞漫畫，分析其中的情節、角色表現和主題，並撰寫簡要報告分享他們的觀點。 活動三：新聞漫畫 老師示範使用基本形狀和對話框製作簡單的新聞漫畫，引導學生模仿創作，將報導內容轉換成有趣的漫畫形式。 活動四：思考圖畫意義 進行繪畫活動，著重觀察圖畫中的表情、動作，思考這	4	1. 生活版新聞 2. 國語日報 3. 學習單	1. 朗讀 2. 發表 3. 口頭評量 4. 學習單	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>些元素如何表達故事的意義。</p> <p>活動五：針對本篇新聞漫畫說出自己的想法 個別分享對所選新聞漫畫的感想，著重在他們如何理解漫畫中的訊息，以及與個人觀點的連結。同時，其他學生提問、回應，促進深入的討論。</p>					
<p>第五週~ 第十週 3/11-4/19</p>	<p>國1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國4-III-2 認識文字的字</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>第二單元 環遊世界</p> <p>活動一：故事閱讀-旅行 學生一同閱讀一篇關於旅行的文章，透過老師口頭敘述或小組閱讀，分享故事中的趣事、冒險，激發學生對世界的好奇心。</p> <p>活動二：認識生字 學習新的生字，老師透過例句、圖片等方式幫助學生理解字義，並鼓勵他們在閱讀和寫作中主動運用這些生字。</p> <p>活動三：認識修辭法</p>	6	<p>1. 故事書</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 朗讀</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意</p> <p>的安全。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。		<p>教師介紹比喻、象徵等基本修辭法，學生透過故事中的例子，加深這些修辭法的了解與運用，激發他們的想像力。</p> <p>活動四：理解段落大意 進行簡單的段落大意理解練習，通過老師提供的問題引導，幫助他們抓住每個段落的主題。</p> <p>活動五：延伸寫作學習單 1. 主角為何八歲就一個人去旅行？ 2. 請分組討論找出書中描寫風景的句子。 3. 作者如何描繪老婆婆？ 4. 如果老婆婆在你身邊昏倒了，你該如何處理？</p> <p>活動六：延伸寫作 短文寫作關於你的難忘旅行經驗。</p> <p>第十週-期中評量週</p>					
第十一週 ~第十三週 4/22-5/10	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培	國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	<p>第三單元 生活 EQ 小高手 活動一：閱讀國語日報</p>	3	1. 故事書 2. 國語日報 3. 學習單	1. 朗讀 2. 發表 3. 口頭評量	防 E4 防災學校、防災社區、防災地	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一同閱讀國語日報中的國小學生投稿作品</p> <p>老師挑選一些內容豐富、觸動心靈的作品，引發學生對情感智商的興趣。</p> <p>活動二:分組討論內容 討論所讀取的投稿作品，分享他們對於情感、生活體悟的理解，並透過討論引導他們理解他人的觀點。</p> <p>活動三:延伸寫作 進行一系列與情感智商相關的寫作活動，例如：撰寫自己的生活小故事、分享一個對他們有影響的情境，以及表達自己對情感的感受。</p> <p>活動四:上台分享心得 學生上台分享心得，透過口頭表達，培養表達觀點的能力。 同學們提問或給予正向的反饋，促進良好的學習氛圍。</p>		4. 學習單	<p>圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--------	--	--

第十四週 ~第十六週 5/13-5/31	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第三單元 生活 EQ 小高手 活動一：閱讀文章 1. 由學生兩人為一組，共同討論一個主題 2. 依主題選國語日報內容 3. 進行文章閱讀並做筆記 活動二：剪報小高手 共同討論如何排版他們的剪報，包括標題、插圖、引用部分等，以增添視覺吸引力。 活動三：分享剪報 各組學生上台分享剪報，介紹所選主題、選擇的文章，並分享在閱讀過程中的感想。 同學們提問或給予正面的回饋，促進互動與學習。	3	國語日報	1. 朗讀 2. 發表 3. 口頭評量 4. 作業評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十七週 ~第二十週 6/3-6/28	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、	第四單元 我會說故事 活動一：選國語日報中的標題、圖片、文章 1. 各組選擇一份國語日報，挑選吸引他們的標題、圖片和文章。	4	國語日報	1. 朗讀 2. 發表 3. 口頭評量 4. 作業評量	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>變化輔助口語表達。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>2. 共同閱讀並討論所選文章的內容，每組成員分享他們的印象和想法。</p> <p>活動二：選定自己喜歡的主題 根據討論，選定歡的主題，確定要在故事中探討的方向。</p> <p>活動三：剪下文章中的圖片 從所選文章中剪下有代表性或感覺有趣的圖片，用作故事創作的視覺元素。</p> <p>活動四：選取文章佳句，做自己的十句佳句賞析。 在所選文章中挑選十句佳句，進行賞析，理解其中的表達方式、情感表達，並記錄下來供後續活動使用。</p> <p>活動五：參考佳句完成自己的故事 以所選主題為基礎，參考剪下的圖片和賞析的佳句，進行故事的撰寫，培養說故事的能力。</p>				<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

			<p>活動六:上台分享故事 每組學生將完成的故事進行上台分享，藉由口頭表達和視覺元素呈現，展示他們的創意和表達能力。 同學提問、分享觀感，促進互動。</p> <p>第十九週-期末評量週</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致