

新北市 和美 國民小學 **112** 學年度 中 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 郭湘于

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族 5. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語 6. ☐ 英語文  
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☒ **綜合活動** 14. ☐ **台灣手語**

二、學習節數：每週( 2 )節，實施(21)週，共( 42 )節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

(一)體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。

(二)藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。

(三)利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。

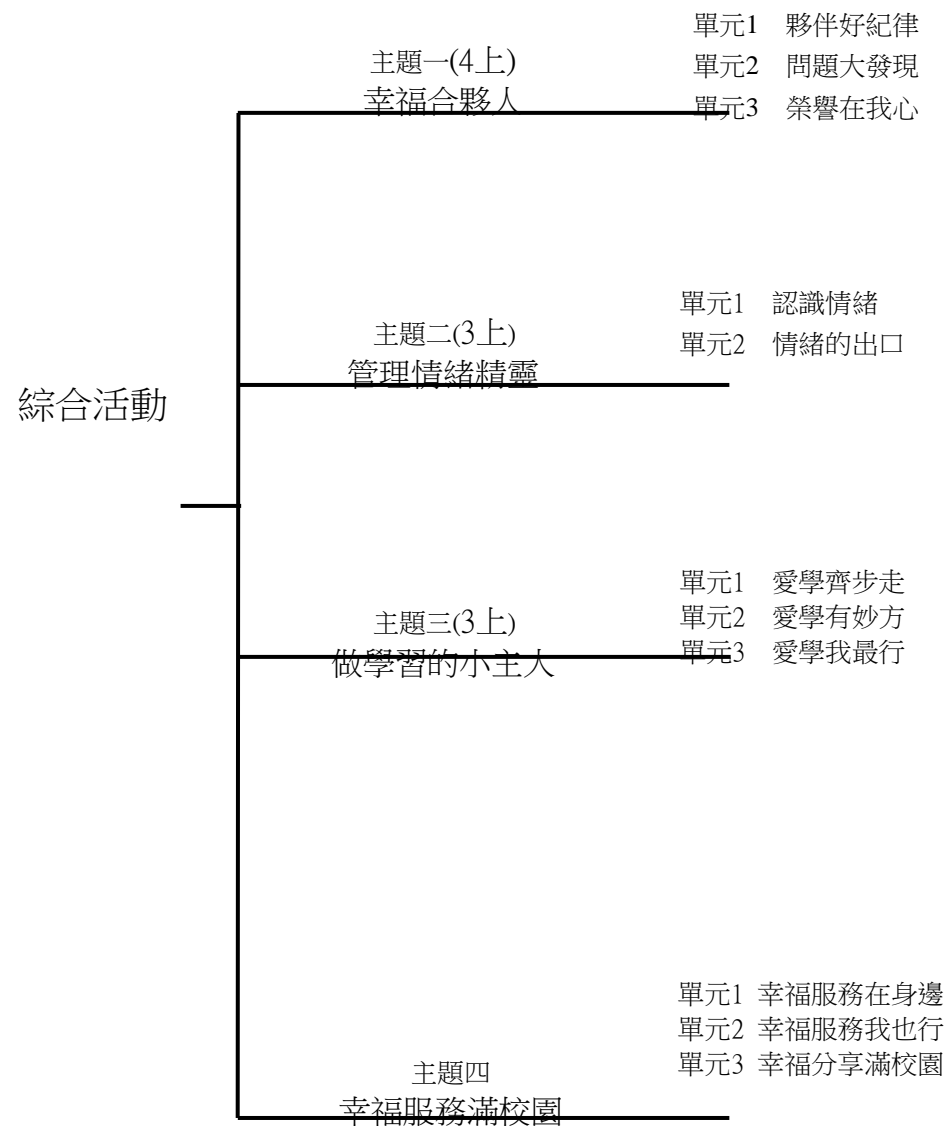
(四)希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
---	---

## 五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☒是( 3 年級和 4 年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 教學流程(10分鐘) 一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上小朋友的表情與動作，哪些代表對於新學年度開始的期待。 二、學生思考：在新學年度開始，對自己的期待有哪些？ 教學流程(30分鐘) 單元一 好夥伴好紀律 活動一 班級裡的一天 一、教師配合課本提問：「開學這幾天，大家是不是還記得班級內要做的事呢？」 學生可配合時間軸回答： (一) 早上一進教室，我們要先交作業。 (二) 大家一起參加集會活動時，要遵守團隊規範。 (三) 中午吃完飯，我們要倒廚餘，整理餐桶。 二、教師引導思考：「班上還有	2	課本	口語評量、實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>哪些活動是課本沒出現的呢？」          學生根據實際狀況回答，例如：          上課鐘響後，我們要一起念課文。</p> <p>三、教師提問：「我們是怎麼完成這些工作的？請大家詳細說明如何完成。」          學生擬答：          （一）參加集會時，我們會排好隊，遵守團隊規範，保持安靜。          （二）中午吃完飯倒廚餘要清理好自己的餐具，保持整潔.....。          （三）打掃時間.....。</p> <p>四、教師總結：班級內有很多活動是仰賴大家一起完成，所以需要大家做好自己該做的事。</p> <p>第一節課結束</p> <p>教學流程（40分鐘）          活動二 守紀律的表現          一、教師配合課本提問：「在班上我們要遵守那些共同的約定？」          二、教師引導思考：          1. 「在團體活動中，哪些行為是守紀律的表現？」          學生擬答：          （一）排隊的時候，要保持安靜，全班對齊。          （二）擔任幹部時，會做好自己的工作，維護團體榮譽.....。          （三）在規定的時間內，做該做的事，像是午休時間，要休息不</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>打擾別人。</p> <p>(四) 參考圖例或學生經驗回答。</p> <p>2. 「在團體中誰應該遵守紀律？」學生擬答：「團體中的每一個人」</p> <p>三、教師總結：</p> <p>老師引導孩子做結論：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。</p> <p>第二節課結束</p>					
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一 幸福合夥人</p> <p>單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現</p> <p>教學流程 (40分鐘)</p> <p>活動三 遵守紀律你我行</p> <p>一、教師配合課本提問：「除了班級內有該負責的工作與該遵守的規定外，學校裡是不是也有呢？」</p> <p>學生依據實際狀況回答，例如：</p> <p>(一) 走廊上要慢慢走。</p> <p>(二) 午休時間不可以在教室外閒晃.....。</p> <p>二、教師引導思考：「那些團體有什麼特別或其他的規定是你必須遵守的嗎？」學生依據實際狀況回答。</p> <p>三、教師提問：</p> <p>「不遵守團體紀律會有什麼影響？」學生依據實際狀況回答。</p>	2	課本、適合的活動場地； 空曠教室或是操場	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>四、教師總結：每個團體有我們必須遵守的規定，遵守這些規定就是守紀律的行為，遵守紀律會讓團體運行更順利。</p> <p>第三節課結束</p> <p>教學流程 單元2：問題大發現（40分鐘） 活動一： 一起來挑戰 一、教師配合課本說明：上方的圖片進行體驗活動規則講解： （一）5—7人一組。 （二）後者拉住前者的一隻腳。 （三）每個人都只能單腳跳。 （四）大家合力向前跳10公尺左右。 二、教師引導思考：體驗活動中應該注意的事項。 （一）如何注意同學和自己的安全？ （二）需要遵守體驗遊戲的規則嗎？ 三、教師重點提醒：在體驗的過程中仔細觀察，把可能產生的所有狀況記起來。 四、進行體驗。</p> <p>第四節課結束</p>					
第三週 9/12~9/16	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團	<p>主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 教學流程 單元2：問題大發現（40分鐘）</p>	2	課本、便利貼或是紙條	口語評量、實作評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p>

	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	<p>一、教師提問：</p> <p>（一）活動的結果順利嗎？</p> <p>（二）順利的原因是什麼？</p> <p>（三）不順利的原因又是什麼呢？</p> <p>二、引導思考：可以透過觀察到的看到的事情？聽見同學說了什麼話？做了哪些動作？請靜下心來聽聽同學怎麼說。</p> <p>學生擬答：</p> <p>（一）滿意的原因可能是</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家遵守了團隊紀律與規則。</li> <li>2. 團隊成員互相配合。</li> <li>3. 被分配到的工作說到要做到，所以我們有滿意的結果。</li> </ol> <p>（二）不滿意結果的可能原因是</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有人不聽我講話。</li> <li>2. 共同的目標沒有確認。</li> <li>3. 有人不配合。</li> </ol> <p>三、教師總結：如果要團隊活動進行順利，必須遵守團隊紀律和規則，仔細的規劃並且執行，每一個人都要說到做到，且需要仔細聆聽別人的想法。</p> <p>四、活動再次體驗。</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程</p> <p>單元2：問題大發現（40分鐘）</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>（一）再次體驗的團隊活動有進行得比較順利嗎？原因是什麼呢？</p> <p>（二）你喜歡成功的感覺嗎？</p> <p>（二）為了讓結果能更順利，活</p>				<p>的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	---



			<p>動進行的過程中，你有什麼特別的想法呢？</p> <p>（三）你以前有類似成功的經驗嗎？曾經做過哪些努力讓你成功？（ex：大隊接力、團隊比賽、打掃、升旗、排隊）</p> <p>（四）為了讓團隊活動進行順利，我們可以選擇怎麼做？</p> <p>學生擬答：</p> <p>（1）遵守遊戲規則。</p> <p>（2）執行小組成員討論出來的遊戲策略。</p> <p>（3）服從多數人的決議。</p> <p>（4）為了團隊的榮譽而努力。</p> <p>二、教師總結：</p> <p>（一）發現成功的經驗與遵守團隊活動時的紀律很有關係</p> <p>（二）運用尊重的方法與守紀律的態度來一起完成每一個人的配合都很重要，最重要的是為了團隊的榮譽，我要自己願意做這件事情。</p> <p>（三）當意見分歧時，要懂得「少數應服從多數，多數應尊重少數。」</p> <p>第六節課結束</p>					
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一 幸福合夥人</p> <p>單元二問題大發現、單元三榮譽在我心</p> <p>教學流程</p> <p>單元2：夥伴問題大發現（40分鐘）</p> <p>活動二：大家一起想辦法</p>	2	<p>學生：課本、便利貼</p> <p>教師：課本</p>	口語評量、實作評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	榮譽感，並能展現負責的態度。		<p>一、教師配合課本提問：在過去小組合作的經驗中，我們曾經遇到哪些沒辦法解決的問題？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。（例如：狀況一、狀況二……）</p> <p>二、教師引導思考：在團體活動中，如果有人不願意或沒辦法配合大家一起努力，該怎麼辦呢？除了責怪對方，我們可以說哪一些話或是做什麼動作來解決這個情形？</p> <p>三、活動進行：</p> <p>（一）透過學生發表的各種經驗，教師引導學生小組討論選出他們最想解決的，團體活動問題的狀況。</p> <p>（二）將想解決的問題記錄在課本中。</p> <p>（三）學生將想到的解決方式寫出來（2—3個）和同學分享。</p> <p>（四）分享完後，把別人的好方法記錄在自己的課本上。</p> <p>四、教師總結：團隊活動進行大部分的人願意守紀律與互相配合，可以讓活動進行順利，但是當有夥伴無法配合時，我們可以選擇用合適的方式，關心夥伴產生這樣行為的原因，並運用合宜的語言與動作關心團隊成員。</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>單元三：榮譽在我心</p>				尊重自己與他人的權利。	
--	----------------	--	--	--	--	--	-------------	--

			<p>一、教師配合課本提問：在團體活動中透過大家的努力獲得肯定時，我們會有什麼感覺？</p> <p>學生擬答：</p> <p>(一) 會覺得很榮耀。</p> <p>(二) 喜歡被肯定的感覺。</p> <p>(三) 開心。</p> <p>(四) 想要.....</p> <p>二、任務規劃：全班共同決定一個任務作規劃（或是教師可視班級狀況決定各小組可以自主發展自己組的任務規劃。）</p> <p>三、教師引導思考：規劃任務的時候需要考慮到哪一些細節呢？什麼人參加？要做什麼事？需要多少時間？在什麼時間進行？地點在哪裡？需要用到那些工具？</p> <p>四、教師總結：班級活動的規畫需要大家共同參與，才能進行得更順利。</p> <p>第八節課結束</p>					
<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一 幸福合夥人</p> <p>單元三榮譽在我心</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>活動1 任務規劃師</p> <p>一、教師配合課本引導：請分小組依照上頁的選出的任務，由小組的主持人，主持討論任務工作的分配，並分別記錄在自己的任務表內。</p> <p>二、學生執行：將學生規劃的活動實際執行。</p> <p>三、記錄歷程與反思：教師在活</p>	<p>2</p>	<p>學生：課本、便利貼、附件獎章</p> <p>教師：課本</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>動結束後，根據執行活動的情形作簡單紀錄與檢核勾選自評表</p> <p>第九節課結束</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師說明：未來參加團體活動時，可以運用哪些方法讓活動進行更順利？學生擬達：</p> <p>（一）主動關懷同學</p> <p>（二）遵守共同約定</p> <p>（三）負責完成自己的工作。</p> <p>二、教師說明：執行規劃的任務。</p> <p>三、教師引導學生紀錄利成與反思：想想看，校師在活動結束後，根據執行活動的情形做簡單紀錄與檢核勾選自評表。</p> <p>（一）過程中自己展現出了哪些行為？</p> <p>（二）如何表現主動官選團隊成員的行動？</p> <p>（三）為自己的表現勾選評分。</p> <p>四、教師總結：為了團體的榮譽感，感謝同學們的自律負責（守紀律）與互相幫助，才能讓我們順利完成任務。</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師配合課本引導提問：「如何展現出讓團隊有好表現的行為？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>（一）要守紀律。</p> <p>（二）要懂得少數服從多數、多數尊重少數。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(三) 要關心團隊夥伴，並適時給予協助。</p> <p>二、學生自我檢核：</p> <p>(一) 經過這個主題的學習，我是不是能在團體活動中，展現尊重的態度和守紀律的行為？</p> <p>(二) 在團隊活動中，我會用哪些適合的方式關懷團隊成員？</p> <p>(三) 我是不是在團隊活動中有做好自己的工作，並重視團隊的榮譽感？</p> <p>三、教師總結：團體活動能夠順利進行，需要</p> <p>(一) 團體內的成員「遵守紀律」。</p> <p>(二) 用尊重的態度與團體成員相處，並以合宜的方式關懷團隊成員。</p> <p>(三) 在團體活動中主動做好自己份內工作。</p> <p>(四) 重視團體榮譽感，展現負責任的態度。</p> <p>這樣才能和團體的夥伴一起成長與進步。</p> <p>第十節課結束</p>					
<p>第六週</p> <p>10/2~10/6</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動一&gt;情緒觀測站</p> <p>一、課程介紹</p> <p>1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，我</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。</p>	自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>們無論在家、學校，或是任何地方，都會有不同的情緒產生，讓我們一起來認識它們，學習用正確情緒語詞表達，學習如何為情緒找到出口，並為情緒找到適當的表達方式。。</p> <p>2. 請同學觀察6個臉譜的表情。</p> <p>3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？</p> <p>4. 請小朋友自由發表生活中的經驗，小朋友分享時，教師可以用6W 問句，引導學生說說發生這個情緒的時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為反應、影響、感想。</p> <p>5. 小朋友發表後，教師以同理心回應：簡述學生的經驗，並說出學生可能的情緒感受。</p> <p>單元一認識情緒 &lt;活動1&gt;情緒觀測站 一、認識我們的情緒</p> <p>1. 教師說明課本上不同情緒語詞的意思，邀請學生分享生活經驗，若是學生無法分享則由教師舉例，加以解釋每個情緒的表情、動作、可能發生的情境。</p> <p>2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗，分享時著重於自身的經驗，尤其是發生的情境、對象。</p> <p>3. 小組輪流發表個情緒語詞的生活經驗，教師鼓勵學生用表演的方式表達，學生演出時教師引導</p>				<p>去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>其他學生觀察，發表學生的表情、動作、語調。</p> <p>4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。</p> <p>二、生活中的情緒</p> <p>1. 教師將班上學生分成5組（實際狀況可依班級人數調整），教師引導學生觀察課本上的照片。</p> <p>2. 小組討論每張照片發生的人物、時間、地點、事件經過、可能的原因、可能的情緒。</p> <p>3. 小組輪流以表演，或口頭報告方式分享照片的情境。</p> <p>4. 每組表演後，同學提問、回饋。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 從這兩頁照片的討論及各組表演，我們知道情緒是受情境中的人物、事件經過、甚至是每個人的想法所影響。</p> <p>(2) 針對各組分組討論及表演的學習狀況給予口頭回饋及鼓勵。</p> <p>6. 教師提問：課本照片中的這些情況，是不是跟自己有相似，也有不同的地方？</p> <p>7. 小組分享自己的經驗，哪幾張照片是類似的經驗？哪幾張照片是不同的經驗？</p> <p>8. 教師從學生分享經驗中歸納：和同學討論，並且分享自己經驗後，是不是發現每個人的情緒反應都不一樣？</p> <p>三、情緒比一比</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。</p> <p>2. 其他學生猜一猜臺上同學比的是什麼情緒。</p>					
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 四、生活中的情緒</p> <p>1. 教師說明：情緒的產生都與生活事件緊密相關，課本第30頁是一個小朋友的情緒日記，一起來看看日記中的小朋友發生什麼事情？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 故事主角發生什麼事情？他的情緒有什麼變化？為什麼？</p> <p>(2) 故事主角把日記中的事情告訴他的朋友後，為什麼他們有不一樣的反應？</p> <p>(3) 如果自己的朋友籃球打得比較好，跟這樣的朋友去打球時，會有什麼心情？</p> <p>3. 教師歸納：我們因為發生不同的事情，所以出現不同的情緒反應，即使遇到相同的事情，不同的人也會有不同的情緒反應！</p> <p>五、情緒日記</p> <p>1. 教師說明情緒日記的書寫方式：認識各種情緒後，我們開始練習從生活事件中發覺自己的情緒，把自己發生的事情和當時的情緒記錄在小本子或是聯絡簿</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。</p>	自我評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



			<p>上。</p> <p>2. 教師可以根據班級學生的整體狀況及班級經營需求，決定情緒日記書寫的方式。情緒日記是學生學習表達及記錄情緒的方式，與語文領域造句練習、作文練習應有所區隔，故教師宜鼓勵學生撰寫親身的生活經驗及感受，不要過度著重錯別字之訂正，及文句之通順。</p> <p>~本節結束~</p> <p>情緒感測器</p> <p>1. 教師說明，小朋友了解情緒有正、負向及強、弱後，我們一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現現在自己的情緒。現在老師手上有個情緒感測器（以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒）它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是10分，如果是非常不好是1分，你也可能感應到1－10中間的分數。</p> <p>2. 學生拿到象徵情緒感測器的物品後，回答自己的情緒感測器的分數。</p> <p>3. 教師提問：為什麼給「X分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度的物品傳給隔壁的同學。</p> <p>情緒大發現</p> <p>1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩週的情緒變化，記錄在下</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>表。數一數，在這一週中，你的正向情緒、負向情緒各有幾個？</p> <p>2. 說說看，在過去一週發生什麼事，每一天的情緒是什麼？</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不愉悅、不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口。我們一起在單元2學習調整情緒的方式。</p> <p>單元一認識情緒 &lt;活動2&gt;分辨情緒 一、情緒猜一猜</p> <p>1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學猜一猜發表的同學可能的情緒是什麼？</p> <p>2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。</p> <p>3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒！</p>					
第八週 10/16~10/20	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	1. 學生：課本、製作情緒字卡、遊戲題目及紅、黃、	自我評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘

	<p>的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>&lt;活動2&gt;分辨情緒（續上節）</p> <p>二、分辨情緒</p> <p>1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到愉悅的？哪些讓你感到不愉悅的？</p> <p>2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺愉悅的，稱為正向情緒，讓自己感覺不愉悅的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p> <p>3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？完成後，看看別組擺的和自己那組是否完全一樣？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動2&gt;分辨情緒</p> <p>吹氣球，玩情緒</p> <p>1. 教師根據學生課本引導學生進行吹氣球活動。</p> <p>2. 教室提問：剛剛吹氣球的過程中，你的情緒是什麼？</p>	<p>綠燈，並根據小組成員的心情日記的生活事件製作生活情境卡。</p> <p>2. 教師：教師活動手冊。</p>		<p>緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--	---	--

		<p>3. 教室在黑板上畫上情緒象限圖，請學生在情緒象限圖上黏上自己的名字（或是貼上自己的名字卡片），代表自己現在的情緒狀態，並和小組同學討論自己為什麼這樣擺放？</p> <p>4. 教師帶領全班討論：同樣是吹氣球，為什麼大家體驗到的情緒及強度是不一樣的？</p> <p>5. 教師總結：剛剛我們一起進行吹氣球活動，但每個人有不同的情緒反應，同一件事對不同的人，因為大家過去的經驗不同、想法不同，所以會有不同的情緒！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二、情緒的出口</p> <p>&lt;活動1&gt;情緒雲霄飛車</p> <p>故事時間：阿里不見了</p> <p>1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。</p> <p>2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。</p> <p>3. 教師帶領同學觀察課本中人物的表情、動作，詢問學生每一位故事可能的情緒，並在板書寫下情緒的名稱。</p> <p>4. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動1&gt;情緒雲霄飛車</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>一、情緒雲霄飛車</p> <p>1. 配合課本，4-6 人一組共同討論。</p> <p>(1) 阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？</p> <p>(2) 他的情緒分別是什麼？阿里的情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？</p> <p>2. 小組討論</p> <p>教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合的？哪些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動1&gt;情緒雲霄飛車（續上節）</p> <p>一、情緒日記</p> <p>1. 請同學閱讀「情緒日記」。</p> <p>2. 討論課本上面的四張圖，哪些是適合的情緒處理方式？哪些是不適合的情緒處理方式？為什麼？</p> <p>(1) 合適的方式：想快樂的事情、跑到自己的房間冷靜、流眼淚。</p> <p>(2) 不合適的方式：打人。</p> <p>3. 學生在自己的情緒日記中找出曾經使用處理情緒的方式，和同學一起討論哪些是合適的方式？哪些方式是不合適的？</p> <p>4. 小組討論並寫出合適情緒處理的原則。</p> <p>二、情緒處理的原則</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	自我評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。</p> <p>2. 配合課本全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與到自己房間冷靜之差異。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動2&gt;換個角度想，心情不一樣</p> <p>一、換個角度，心情不一樣</p> <p>1. 教師說明課本的例子，當口渴時看到半杯水，有人心裡想：還好有半杯水，心情就很愉快；也有人想：怎麼只有半杯水，心情就很失望。</p> <p>2. 請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情緒的例子。</p> <p>3. 全班分享討論。</p> <p>4. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正向思考能夠幫助我們保持正向情緒！</p> <p>二、正向思考</p> <p>1. 教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 和同組的同學從情緒日記找出可以練習轉念的事件，練習看看，並且在生活中練習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>三、情緒小偵探</p> <p>1. 小組討論：學生4人一組，每個學生輪流發表，這一週發生的事情及情緒。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表，用了哪些方式處理情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：生活中有各種情緒，除了學會處理不愉快的情緒，我們也要學習用感恩的心，發現及創造生活中快樂的事，小小快樂的累積，會讓我們擁有更多正向情緒經驗。</p> <p>4. 請學生寫下生活中讓你感到愉悅的事。</p> <p>四、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第44頁。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>五、課程回顧</p> <p>1. 教師回顧本單元所學內容。</p> <p>2. 學生分享生活中運用所學情緒管理策略的狀況。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>期中評量週 主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 單元一愛學齊步走 課程認識 1. 帶學生一起找到自己的學習目標，並設計屬於自己的學習計畫。 2. 學習計畫的執行過程中，若遇到需調整處，該如何找到資源進行修正，最後達到自己訂定的目標。</p> <p>&lt;活動1&gt;超級比一比 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 學生擬答： （一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。 （二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。 （三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。 三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是課本上面沒有的，可以和大家分享。 學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方</p>	<p>2</p>	<p>1. 課本 2. 教用版電子教科書 3. 維恩圖之介紹。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	----------------------------------	---	--	----------	---	---	---	---



			<p>不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>&lt;活動1&gt;超級比一比（續上節）</p> <p>一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圖。</p> <p>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？</p> <p>學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是天生就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 維恩圖之介紹。</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			否要和其他人的一樣？或是不一樣？ ~本節結束~					
第十二週 11/13~11/17	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方</p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p> <p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要什麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積；可能會碰到困難。</p> <p>四、教師帶領學生學會如何訂立學習目標，並且找到資源協助自己達成目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方 &lt;活動1學習階梯&gt; 一、教師提問：看了同學厲害的</p>	2	<p>1. 課本 2. 教用版電子教科書 3. 相關活動器材。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，再參考課本上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，另外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳100下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。</p> <p>學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考90分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖60下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習以及碰到困難尋求解決的方法，才能在這最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。</p> <p>學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用什麼學習方法來達成我的目標。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方 &lt;活動2&gt;尋找學習方法 一、教師提問：根據課本，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姐妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。 二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標！ 學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。 三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？ 四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習</p>	2	<p>1. 課本 2. 教用版電子教科書 3. 相關活動器材。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>方法，讓你能達成學習目標。 ~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方 &lt;活動3&gt;我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？ 二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？ 學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標，必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。 三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。 四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己較有效率的達成自己訂立的學習目標。 ~本節結束~</p>					
第十四週 11/27~12/1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 &lt;活動1&gt;行動紀錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法</p>	2	<p>1. 課本 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

		<p>後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？</p> <p>二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</p> <p>學生擬答：我的學習目標是1分鐘跳繩140下，我選擇的原因是想讓自己更健康、行動是每天練習10分鐘、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p> <p>三、教師說明：如何持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p> <p>四、教師總結：學習的過程很像跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找到方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行（續上節）</p> <p>&lt;活動1&gt;行動紀錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動</p>		<p>(二)總結性評量</p>	<p>的特質與興趣。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	--	-----------------	----------------	-----------------

			<p>呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整。討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看課本的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己，最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標進行調整。</p> <p>~本節結束~</p>					
第十五週 12/4~12/8	1b-II-1 選擇 合宜的學習方	Ab-II-1 有效的 學習方法。	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	1. 課本 2. 教用版電子教科書	(一)形成性評 量	【生涯規劃教 育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學

	法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	<p>單元三愛學我最行          &lt;活動2&gt;學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：</p> <p>（一）調整練習的次數</p> <p>（二）可以詢問學習教練怎麼調整</p> <p>（三）時間規畫。學習行動對於達成目標是非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更可以達成目標。</p> <p>四、教師總結：學習行動是決定學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，但是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>		3. 學習成果紀錄範例。	實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十六週	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效的	主題第三做學習的小主人	2	1. 課本	(一)形成性評	【生涯規劃教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或



12/11~12/15	合宜的學習方法，落實學習行動。	學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 〈活動3〉精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些什麼？你的學習目標是什麼？你找到的學習教練有哪些？提供了什麼學習上的幫助以及哪些學習方法？以及你的學習行動有哪些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？</p> <p>學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行 〈活動3〉精彩學習齊分享</p>	2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	<b>育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------------	-----------------	------------------------	---	-----------------------------	---	--	--

		<p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計畫和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及訂定行動策略，養成學習習慣後，一定幫助</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			你在不同的學習道路上更加順利。 ~本節結束~					
第十七週 12/19~12/23	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 教學流程（10分鐘）</p> <p>一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片上的情境，並口頭發表圖片上的情境或自己曾受他人服務（幫助）的經驗。</p> <p>二、學生就課本圖片上所得或自己的生活經驗進行發表</p> <p>三、教師彙整觀念：幫助別人就是一種服務的表現。</p> <p>教學流程（30分鐘）</p> <p>一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片或聯想類似情境，以表達出自己受別人服務的經驗。</p> <p>二、學生就其選定的情境或自身的生活經驗來進行各自的經驗分享。</p> <p>三、教師透過引導、追問等方式建構出發表內容的完整情境，以了解該經驗的前因後果及感受。</p> <p>四、教師彙整觀念：</p> <p>（一）導入「被服務」觀念：將受別人幫助這樣的行為定義為「被服務」。</p> <p>（二）被服務時，大多會獲得美好的感受。</p> <p>第一節結束</p>	2	課本	口語評量、實作評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片分享自己在接受他人服務後的幸福感受，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受</p> <p>二、學生就其選定的課本圖片進行個人經驗分享，並就分享內容進行加深加廣的同質經驗建置</p> <p>三、教師透過4F 思考法的提問讓學生逐步分享服務他人的事實陳述、心情感受、</p> <p>四、教師彙整觀念：服務他人會帶來一種美好幸福的感受。</p> <p>第二節結束</p>					
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園</p> <p>單元二幸福服務我也行</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就課本範例：校園小志工、協助學弟妹、協助弱勢同學等面向，引導學生思考有哪些是他們可以服務別人的事？</p> <p>二、學生就課本圖片內容及其校園生活經驗進行分享。</p> <p>三、教師彙整後，再度提醒學生再次反思有哪些是可行？有哪些事可能超出其能力而無法執行的。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就課本圖片引導孩子瀏</p>	2	課本	口語評量、實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>覽故事。</p> <p>二、學生就故事進行分享。</p> <p>三、教師彙整觀念：引導孩子去發現進行服務行動前應先了解服務對象的需求，避免越幫越忙的狀況發生。</p> <p>第四節結束</p>					
<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就「如何把服務做得更好」為題，透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。</p> <p>二、學生就九宮格思考法進行組內分享、討論與記錄。</p> <p>三、各組進行發表與分享。</p> <p>四、教師彙整觀念：從事服務行動時，應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。</p> <p>第五節結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就課本上範例或自行規劃的服務行動計畫表進行說明，並讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。</p> <p>二、學生就服務行動計畫進行討論並規劃。</p> <p>三、教師可就服務前的準備工作多加提示。</p> <p>第六節結束</p>	2	<p>學生：課本、白紙（或老師設計的九宮格思考單）</p> <p>老師：課本、九宮格思考單、服務行動計畫表</p>	口語評量、實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

第二十週 1/9~1/13	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>期末評量週</p> <p>主題三 幸福服務滿校園</p> <p>單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就課本上範例提示學生遇到問題時可以解決的參考方式，並鼓勵學生提出跟組內或他組同學進行討論與解決。</p> <p>二、學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。</p> <p>三、教師了解各組服務行動計畫後，鼓勵學生依計畫執行</p> <p>第七節結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就課本引導學生藉由4F思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。</p> <p>二、學生就4F思考法的事實、感受、發現與未來等層面進行反思與記錄。</p> <p>三、教師邀請學生進行課堂分享。</p> <p>第八節結束</p>	2	課本	口語評量、實作評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/16~1/19	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>主題三 幸福服務滿校園</p> <p>單元三幸福分享滿校園</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師就課本範例提示學生製作服務行動前中後的見聞、所得等分享成果。</p> <p>二、學生進行討論並以小組為單</p>	2	課本	口語評量、實作評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			位進行成果製作。  第九節結束  教學流程（40分鐘） 一、由師生於課前進行服務成果發表會場地布置，並邀請相關人員參加發表會。 二、教師主持發表會，並邀請各組進行服務行動成果分享。 三、教師於發表會後，導入本主題的幾個重點以複習。  第十節課結束				的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致