

新北市和美國民小學 112 學年度五年級第二學期部定課程計畫 設計者：許麗秀

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

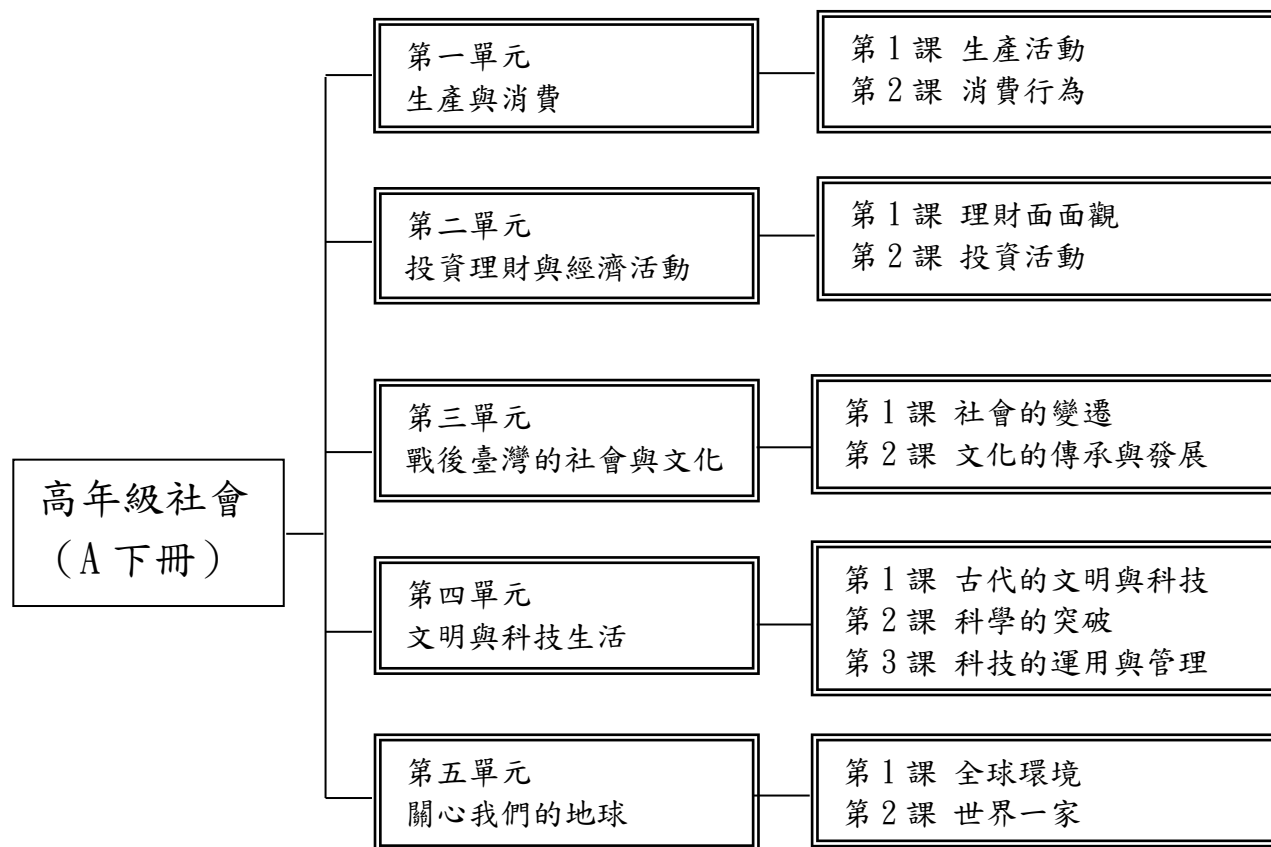
三、課程目標

- (一) 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
- (二) 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
- (三) 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
- (四) 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
- (五) 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☒是(五年級和六年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15~2/17	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	第一單元生產與消費 第1課生產活動 【活動一】生產分工與合作 1. 引起動機 (1)教師播放教學影片，讓學生認識生產活動的主要內容。 (2)請學生說說看，日常生活中可以見到哪些人？從事哪些生產活動？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片，並回答問題。 3. 情境圖探討：請學生閱讀與觀察課本第38頁圖片，在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。未來學生有興趣從事哪一項行業？原因是什麼？ 4. 統整課文重點。 【活動二】生產追追追 1. 引起動機 (1)教師提問：「人們為什麼要進行生產活動？生產的目的又是為了什麼？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考生產活動的原因與目的是什麼？	3	1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(2)教師以開設一間便利商店為例，如果你是即將開店的老闆，在開店前要思考哪些問題？請學生討論後並發表想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】負責的生產者</p> <p>1. 引起動機：教師請學生在課前先蒐集瀏覽各大公益團體網站或校園中宣傳海報，舉例說明各公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>				
<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p>第一單元生產與消費 第2課消費行為</p> <p>【活動一】消費有一套</p> <p>1. 引起動機 (1)教師播放教學影片，讓學生對消費行為有基本認識。 (2)請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，逛街消費購物的經驗？(請學生自由發表。)</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44、45頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，什麼叫做「消費」？什麼叫做「消費者」？什麼叫做「消費行為」？ (2)請學生發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為？ (3)現代社會常見的消費方式有哪些？ (4)請學生發表自己最常進行的消費方式？ (5)家人有使用信用卡的習慣嗎？你覺得使用信用</p>	<p>3</p> <p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>卡有何優點及缺點？</p> <p>(6)未來我們在使用信用卡時，應該注意哪些事項？</p> <p>3. 情境圖探討：課本第 45 頁的主角志強經常毫無節制的刷卡，最後成為付不起帳單的卡債族，對於這樣的行為和結果你有什麼看法？</p> <p>4. 統整：現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要審慎考量自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，要先考慮自己有多少可以使用的錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。</p>					
<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p>第一單元生產與消費 第2課消費行為</p> <p>【活動二】消費停看聽</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師提問：「媽媽出門前給你零用錢，你認為應該先買自己喜歡的玩具，還是先買早餐？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考錢要先花在買需要的或是買想要的東西。</p> <p>(2)教師以手機為例，請學生思考對自己而言，是生活必需品？還是追求流行的欲望物品？並發表想法及理由。</p> <p>(3)透過討論，教師可引導學生在運用零用錢時先思考：是否有此需要？是否在預算內？並引導學生培養減少毫無節制的追求流行及戒除浪費的習慣。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我是消費專家</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 調查紀錄</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 引起動機：教師請學生在課前先蒐集各類賣場宣傳單或百貨公司週年慶促銷郵寄之文宣品（DM）。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 說說看，我們的消費行為容易受到哪些因素影響？</p> <p>(2) 在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？</p> <p>3. 情境練習：閱讀與觀察課本第49頁圖4，觀察去年、今年自動鉛筆定價與銷售情形，身為消費者你會選擇哪一個價錢來購買？請說明你的理由？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>第二單元 理財與投資 第1課 理財面面觀 【活動一】理財與記帳</p> <p>1. 引起動機 教師參考課本第54頁圖1內容，請學生發表家庭的短期、中期和長期目標為何，以及家人會如何達成。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54~56頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 什麼是理財？(例：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。)</p> <p>(2) 缺乏理財觀念，可能會有什麼不良的影響？(例：可能會因不當使用金錢，不敷使用甚至負債，影響到個人生活。)</p> <p>(3) 具備良好的理財觀念，可以會帶來什麼好處？(例：能讓我們累積財富，逐步達成人生目標。)</p>	<p>3</p> <p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(4)利用記帳的方式來理財，有什麼好處？(例：可以了解錢都花在哪些地方？幫助我們檢查自己消費的情形，讓金錢支出能符合需要，減少不必要支出。)</p> <p>(5)記帳本裡應該包含哪些內容？(例：日期、項目、收入金額、支出金額及餘額等資料。)</p> <p>3. 情境圖探討：對於課本第56頁的主角凱文的記帳明細，請你從「需要」與「想要」的角度分析，提出你自己的想法和建議？(請學生依實際情形發表。)</p> <p>4. 統整：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。</p>					
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>第二單元 理財與投資</p> <p>第1課 理財面面觀</p> <p>【活動二】儲蓄的好處</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己的儲蓄經驗？儲蓄的方法有哪些？(例：使用撲滿將零錢存下來、請爸媽幫忙至銀行或郵局開戶等方式。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58、59頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，儲蓄有什麼好處？</p> <p>(2)在日常生活中你自己或家人會利用儲蓄，達成目標以滿足需求嗎？請舉出例子和同學們分享。</p> <p>(3)規畫以「收入－支出＝儲蓄」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p> <p>(4)規畫以「收入－儲蓄＝支出」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(5)以「收入－支出＝儲蓄」或「收入－儲蓄＝支出」的方法規畫儲蓄，你自己會選擇哪一種呢？請說出你的想法。</p> <p>3. 小組討論：閱讀與觀察課本第58、59頁情境圖，儲蓄方案一和儲蓄方案二因為規畫儲蓄的方法不同，產生了兩個不同的結果。請討論以下問題：</p> <p>(1)儲蓄方案一是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？ (例：收入－支出＝儲蓄。)</p> <p>(2)儲蓄方案二是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？ (例：收入－儲蓄＝支出。)</p> <p>(3)假如你每月能剩餘的零用錢與儲蓄方案一類似，有沒有什麼改進方法，可以讓自己也能達成目標呢？</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：所謂「儲蓄是金錢規畫之本」，儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。</p>					
第六週 3/18~3/22	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	<p>第二單元理財與投資 第2課 投資活動 【活動一】聰明投資人</p> <p>1. 引起動機：學生於課前蒐集有關投資活動的報導，先於小組內彼此分享，再由同組組員推選一個同學上臺報告。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第60、61頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是投資？ (2)投資的方法有哪些？ (3)我們可以將錢存放在哪些地方？ (4)將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利？ (5)購買公司股票可以怎樣獲利？</p>	3	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】投資與分享</p> <p>1. 引起動機：「股票投資高手」。教師於課前指導學生從股票行情版上任選一支股票，再公布當日股票行情，讓學生看看自己所選的股票，相較之前的行情價格是漲還是跌，讓學生透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看誰所選擇的股票賺的錢最多，就封他為班上的「股票投資高手」。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1) 什麼是風險？</p> <p>(2) 將錢存放在銀行或郵局等機構的獲利與風險為何？</p> <p>(3) 購買股票的獲利與風險為何？</p> <p>(4) 購買股票時，應如何避免風險？</p> <p>(5) 小學生最應該進行哪一種投資活動？為什麼？</p> <p>(6) 為什麼我們需要與他人分享所得？</p> <p>3. 統整課文重點。</p>					
<p>第七週 3/25~3/29</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>第三單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第1課 社會的變遷</p> <p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 家庭具備什麼功能？</p> <p>(2) 臺灣現今主要的家庭型態為何？</p> <p>(3) 何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(4) 何謂單親家庭？出現的原因可能為何？</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3. 分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p>				<p>規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>第三元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 1 課 社會的變遷</p> <p>【活動二】人人有保障</p> <p>1. 引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？</p> <p>(2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？</p> <p>(3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？</p> <p>(4)為什麼政府要制定法律保護勞工？</p> <p>(5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3. 配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？</p> <p>(2) 從事休閒活動有什麼好處？</p> <p>(3) 我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3. 假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>				性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第九週 4/8~4/12	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<p>第三單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課 文化的傳承與發展</p> <p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第 76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。</p> <p>4. 配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	3	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>【活動二】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2) 你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3) 我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>					
<p>第十週 4/15~4/19 (期中評量週)</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>第三單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展</p> <p>【活動三】臺灣美食真好吃</p> <p>1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1. 引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1) 你曾在什麼場合看到布袋戲表演？</p> <p>(2) 你對布袋戲的喜好程度如何？</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 75 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2)我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3)為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>					
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。</p>	<p>第四單元 文明與科技生活</p> <p>第 1 課 古代的文明與科技</p> <p>【活動一】文明的起源</p> <p>1. 引起動機：教師可以複習社會 5 上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」</p> <p>4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。</p> <p>【活動二】美索不達米亞文明</p> <p>1. 引起動機：教師參閱教師專用課本第 28 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。</p>	3	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。					
第十二週 4/29~5/3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	<p>第四單元 文明與科技生活</p> <p>第 1 課 古代的文明與科技</p> <p>【活動三】神祕的埃及古文明</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？</p> <p>2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。</p> <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <p>1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。</p> <p>2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13~15</p>	3	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>頁圖文並回答問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p>					
第十三週 5/6~5/10	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	<p>第四單元 文明與科技生活</p> <p>第 2 課 科學的突破</p> <p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。</p> <p>4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>	3	<p>1. 教學資源 電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十四週 5/13~5/17</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>第四單元 文明與科技生活 第2課 科學的突破 【活動二】科學開花結果 1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。 5. 統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。 【活動三】科技矽島在臺灣 1. 引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	---	----------	--	--	--	---

<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>第四單元 文明與科技生活 第3課 科技的運用與管理 【活動一】資訊科技我最行 1. 引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」 4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。 3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	---	--	----------	--	--	--

第十六週 5/27~5/31	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	第四單元 文明與科技生活 第3課 科技的運用與管理 【活動三】生物科技真新奇 1. 引起動機 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。 2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」 4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。 7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。	3	1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/3~6/7	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須	第五單元 關心我們的地球 第1課 全球環境 【活動一】地球生態環境	3	1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		<p>共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p>		<p>(1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	5. 習作練習	<p>習資源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>第五單元 關心我們的地球 第 1 課 全球環境 【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>	3	<p>1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

							對其他生物與生態系的衝擊。	
第十九週 6/17~6/21 (期末評量週)	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	第五單元 關心我們的地球 第2課 世界一家 【活動一】互動與調適 1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。	3	1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二十週 6/24~6/28	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會	第五單元 關心我們的地球 第2課 世界一家 【活動二】我是世界公民 1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 4. 配合動動腦：「閱讀第85頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」	3	1. 教學資源 電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		隨著社會變遷產生改變。	5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。					
--	--	-------------	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)
☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____
☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致