

和美國小 110 學年度家庭教育融入課程計畫《二上國語》課程計畫

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三 週 9/13   9/17	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第一單元 生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1. 能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。 2. 理解「圓」的意思，並能正確運用。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動五】 1. 理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2. 認識頓號，並學會運用。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動六】	6	國語 2 上電子教科書  學習策略： 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【家庭教育】 II-2-1-2 參與家庭工作	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？</p> <p>【閱讀】1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。</p> <p>【作文】1. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2. 說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。</p> <p><b>結合活動：</b></p> <p>與家人學做一道料理，讓孩子學習參與家務工作。並且練習製作 google 簡報，搭配攝影紀錄料理過程。</p>					
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>二、一起做早餐</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p>	6	<p>國語 2 上電子教科書</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。</p> <p>2. 理解「圓」的意思，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 認識頓號，並學會運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱讀】理解課文內容，感受一起做同一件事的樂趣。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】教師指導學生用「……看起來……」，練習寫三個句子。</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>				
--	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--