

和美國小 110 學年度家庭教育融入課程計畫《三下社會》課程計畫

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|----------------------------|--|----|-------------------------------------|----------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十三週 5/9~5/13 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | <p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第一課儲蓄與消費生活</p> <p>活動一：儲蓄滿足消費生活</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 我們為什麼需要消費？ (生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。)</p> <p>2. 購物或消費可以滿足我們哪些需求？ (消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。)</p> <p>3. 課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？ (1)在服飾店可以買到衣服。 (2)在小吃店裡可以買到點心。 (3)在電影院裡可以觀賞影片。 (4)在書局可以買到圖書及文具用品。 (5)機車行可以協助民眾維修機車。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> | 3 | <p>1. A4 紙。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | <p>平時上課表現口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>1. 請學生分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？滿足了我們哪些生活需求？</p> <p>（請學生依居住現況討論，例如：雜貨店、生鮮超市、書局、大賣場等；這些商店提供了水果、鞋子、生活用品、文具等商品，滿足了我們食、衣、住、行、育、樂等需求。）</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>（教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，並依食、衣、住、行、育、樂做分類。）</p> <p>五、共同規畫設計</p> <p>1. 全班共同討論：</p> <p>(1)你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？</p> <p>（請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為 24 小時營業，買東西很方便。）</p> <p>(2)如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？</p> <p>（請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。）</p> <p>六、習作習寫</p> <p>請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元 1 上記錄過去一週的消費項目。</p> <p>七、統整</p> <p>1. 消費可以滿足我們哪些生活需求？</p> <p>2. 我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？</p> <p>活動二：認識家庭消費</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁課文及圖片。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 將全班分成 2～4 人一組，根據課本內容討論並記錄琪琪家有哪些消費支出。</p> <p>（琪琪家的消費支出包括：電費、餐費、購買衣服費用、琪琪游泳課學費、假日全家出遊費用等。）</p> <p>2. 各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>（教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。）</p> <p>3. 教師引導學生討論課本第 91 頁表格中的「琪琪家的消費紀錄」，了解琪琪家一週的交通費用與項目，以及一個月的教育費用與項目。</p> <p>4. 請學生依據習作第五單元 1 的紀錄，與同組的學生分享自己或家人一週的消費內容。</p> <p>5. 教師依「食、衣、住、行、育、樂」等不同類別，請學生上臺分享家人過去一週的消費項目。</p> <p>（教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，例如：飲食項目最多且繁雜、居住或育樂項目雖然不多，但有時消費金額卻很高。）</p> <p>6. 請學生分享訪問家人消費紀錄的感想。</p> <p>（例如：家人賺錢很辛苦，我們應該好好珍惜；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。）</p> <p>四、統整</p> <p>1. 家庭有哪些消費支出？</p> <p>2. 你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------------------|--|----------|-------------------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>第十四週 5/16~5/20</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> | <p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第一課儲蓄與消費生活</p> <p>活動三：養成儲蓄習慣</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 請全班進行分組討論，討論題目如下：</p> <p>（1）平常你會有那些金錢收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。）</p> <p>（2）當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些收入？ （請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。）</p> <p>（3）你認為儲蓄有哪些好處呢？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。）</p> <p>（4）存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。）</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。）</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」（影片內容配合課本第 92～93 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。）</p> <p>2. 教師帶領全班共同討論：</p> <p>（1）如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？</p> | <p>3</p> | <p>1. A4 紙。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | <p>平時上課表現口頭評量習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p> |
|---------------------------|---|-----------------------------------|--|----------|-------------------------------------|-----------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>（準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃台辦理存款，也可以使用ATM存款。）</p> <p>（2）你還知道哪些儲蓄小妙招？</p> <p>（例如：定期（半年或一年）將存下來的零用錢存進銀行或郵局帳戶，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2. 我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？ <p>活動四：我的儲蓄計畫</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第94～95頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定。</p> <p>二、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班進行分組討論，討論以下題目： <ol style="list-style-type: none"> （1）我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。） （2）我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） （3）擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （例如：每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常 | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | | | <p>常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。）</p> <p>（4）嘉家每週有 50 元的零用錢，他想要存錢買一顆 500 元的籃球，要怎麼做才能達成目標？</p> <p>（例如：嘉家可以先擬定儲蓄計畫，每週存 20 元的零用錢，只要持續 25 週，就可以達成目標。若有獎助學金或壓歲錢的收入，將可以更快達成目標。）</p> <p>（5）對嘉家的收入和支出情形提出建議。</p> <p>（例如：可以減少飲食的支出，增加每週可存下的零用錢，就可以更早達成目標。）</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論結果。</p> <p>（教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。）</p> <p>三、習作習寫</p> <p>教師引導學生習寫習作第五單元 1 第 25 頁，並參考小文的儲蓄計畫，擬定自己的儲蓄計畫後，試著在生活中實行。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們要如何擬定儲蓄計畫？</p> <p>2. 你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？</p> | | | | | |
| <p>第十五週</p> <p>5/23~5/27</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易</p> | <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會</p> | <p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第二課我是消費高手</p> <p>活動一：有計畫的消費</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。</p> <p>二、問答</p> | 3 | <p>1..A4 紙。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | <p>平時上課表現口頭評量習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p>的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>價值觀有不同的影響。</p> | <p>1. 購物前，為什麼要先寫購物清單？ （可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。）</p> <p>2. 購物時，如何做到有計畫的消費？ （依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。）</p> <p>3. 我們為什麼要學習有計畫的消費？ （可以買到真正需要的用品、避免增加支出。）</p> <p>三、角色扮演</p> <p>1. 將學生分成兩組，一組演出「有計畫消費」，另一組演出「無計畫消費」。</p> <p>2. 教師請學生發表演出和觀賞的感想。</p> <p>3. 教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有的差異。 （例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。）</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。）</p> <p>五、探究活動</p> <p>將全班分組，配合習作第五單元 2，選擇一項商品，進行不同類型商店的價格比較，並將調查結果寫在習作上。</p> <p>六、統整</p> <p>1. 如何進行有計畫的消費？</p> <p>2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？</p> | | | | <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |
|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>活動二：購物智慧王</p> <p>一、調查報告</p> <p>教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁課文及圖片，並討論以下問題：</p> <p>1. 購買食品要注意哪些標示？</p> <p>（食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。）</p> <p>2. 為什麼要注意有效日期？</p> <p>（避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。）</p> <p>3. 購買玩具要注意哪些標示？</p> <p>（玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。）</p> <p>4. 為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？</p> <p>（玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。）</p> <p>三、認識標章</p> <p>教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 你知道商品上有哪些政府認證的標章？</p> <p>（安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。）</p> <p>2. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | <p>(商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。)</p> <p>五、分組競賽</p> <p>1. 全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。</p> <p>2. 教師依成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品挑一項符合的商品，即算答對。</p> <p>3. 以答題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。</p> <p>六、統整</p> <p>購物時，我們要注意哪些事項？</p> | | | | | |
| 第十六週 5/30~6/3 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第二課我是消費高手</p> <p>活動三：認識付費方式與消費權益</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 102 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ (現金、電子票證。)</p> <p>2. 你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ (現金、信用卡、行動支付、電子票證。)</p> <p>3. 現代社會有哪些付費方式？ (現金、禮券、電子票證、行動支付等。)</p> <p>4. 你的家人什麼時候會用禮券去購物？ (拿到禮券的時候。)</p> <p>5. 你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ (悠遊卡，搭乘火車。)</p> | 3 | <p>1. A4 紙。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | <p>平時上課表現口頭評量習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>6. 你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ ((1)有，購買飲料。(2)沒有。)</p> <p>7. 為什麼現在有多元的付費方式？ (為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。)</p> <p>8. 不同的付費方式有什麼優缺點？ (現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限定的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。)</p> <p>三、模擬付費情境</p> <p>1. 將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。</p> <p>2. 教師分就五種購物情境，請學生發表付費流程。</p> <p>3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。</p> <p>五、角色扮演</p> <p>1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。</p> <p>2. 請學生發表演出和觀賞的感想。</p> <p>六、問答</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>1.購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。）</p> <p>2.買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。）</p> <p>3.如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ （可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。）</p> <p>七、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。</p> <p>八、統整</p> <p>1.不同的付費方式各有什麼優缺點？</p> <p>2.買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？</p> <p>活動四：消費與環保</p> <p>一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第 106～107 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1.為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。）</p> <p>2.你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （例如：爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。）</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1. 教師播放「購物與環保」動畫。</p> <p>2. 教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。</p> <p>（例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。）</p> <p>四、認識標章</p> <p>教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>教師引導學生習寫習作第五單元 2 第 27 頁，寫出當我們購物或是到餐廳用餐時，可以採取的環保行動。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你知道哪些環保的消費方式？</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|