

和美國小 110 學年度家庭教育融入課程計畫《二上國語》課程計畫

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一 周	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地 引發動機： 1. 請學生上臺，畫出自己愛吃的蔬菜，然後請臺下同學觀察並猜出蔬菜的名稱。 活動一：蔬菜的分類 2. 觀察課本上不同蔬菜的顏色、形狀和大小。 3. 利用課本情境圖，詢問兒童吃過哪些蔬菜？並說出這些蔬菜的外形有什麼特別的地方？ （1）甜椒的顏色很鮮豔，吃起來有種特殊的氣味。 （2）茄子的外形長長的，顏色是紫色的。 （3）白菜的葉子很大，是翠綠色的。 （4）青江菜外形像湯匙，葉子顏色是較深的綠色。 （5）小黃瓜是長瘦圓形，表面上有刺狀的突起物。 （6）番茄表面光滑圓形，也可以當成水果吃。 （7）芹菜的莖纖維很多，咬起來清脆好吃。 （8）紫色甘藍菜切開後有一層層的葉子。 （9）洋蔥是一片片的鱗莖，生吃味道又噙又辣。 （10）蘆筍的外型是短小細長。	3	翰林版國小自然與生活科技 3 下教材 一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地	口 頭 報 告 小 組 互 動 表 現 習 作 評 量 資 料 蒐 集 實 作 評 量 實 驗 操 作 課 堂 問 答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>(11) 檸檬是長橢圓形的，聞起來很清香。</p> <p>(12) 綠花椰菜仔細看是由許多小花組成的。</p> <p>(13) 胡蘿蔔的顏色是橙紅色的，屬於軸根系。</p> <p>4. 想一想，我們吃的是蔬菜的哪些部位呢？</p> <p>活動二：蔬菜的種子</p> <p>1. 說說看，我們所吃的蔬菜是怎麼種出來的呢？</p> <p>2. 請兒童觀察課本的蔬菜與種子圖。</p> <p>3. 觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。</p> <p>4. 藉由觀察種子的過程，可以發現不同的種子會有不同的顏色、大小和形狀。</p>				
第二周	<p>an- II -1</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pe- II -2</p> <p>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ai- II -3</p> <p>體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa- II -7</p> <p>•生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>一、小園丁學種菜</p> <p>引發動機：</p> <p>老師問大家菜是如何做種出來，引導到課文，大家來種菜。</p> <p>活動內容</p> <p>一：種菜前的準備</p> <p>1. 認識各種種植的工具。</p> <p>2. 介紹正確的工具名稱，例如：花器、底盤、鏟子、泥耙、土壤、種子、澆花器。</p> <p>3. 說出這些種植工具的用處，並模擬正確的使用方法。</p> <p>4. 利用身邊的物品，變成栽種用的器具。例如：將蛋糕盒打洞後，當成種植用的容器；把大的寶特瓶橫放再挖洞；市場裝魚的大魚箱；餅乾盒鑽洞後也能當成花盆；關東煮與泡麵的碗也可作為種植容器。</p>	3	翰林版國小自然與生活科技 3 下教材 一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜	口頭討論 習作評量 資料蒐集 實驗操作	<p>【家庭暴力防治】</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>

			<p>5. 了解種子的生長特性後，討論適合蔬菜生長的環境。</p> <p>(1) 蔬菜生長需要陽光的照射，可以種在校園的菜圃裡。</p> <p>(2) 也可以種在排水良好的花盆裡面當盆栽。</p> <p>(3) 將蔬菜擺放在走廊的花臺附近，可以就近照顧。</p>					
第三周	<p>an- II -1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pe- II -2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ai- II -3 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	INa- II -7 <ul style="list-style-type: none"> •生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 	<p>一、小園丁學種菜</p> <p>引發動機： 讓學生上台分享自己種菜的過程與發現。</p> <p>活動內容： 大家來種菜</p> <p>活動二：一起來播種</p> <p>1. 分組報告欲栽種蔬菜的相關種植資料。</p> <p>2. 認識校園的種植環境，並知道種植前須準備的事項。</p> <p>3. 選好合適的生長環境開始種菜。</p> <p>4. 提問：該如何整理菜圃呢？</p> <p>(1) 將菜圃上的雜草連根拔起，再將土壤翻鬆，土壤太堅硬時，就要加水，再用鋤、耙與鏟子等工具，向下深層的鬆地。</p> <p>(2) 土地荒蕪，缺乏養分時，可直接在鬆土時加入適當的肥料，使土地肥沃，並在播種處做標示。</p> <p>(3) 種在容器中，可將培養土直接加入容器中。</p> <p>5. 知道正確播種的程序。</p> <p>(1) 將細小的種子用湯匙均勻撒播在土壤中（撒播法）。</p> <p>(2) 蓋上一層薄薄的土。</p>	B	翰林版國小自然與生活科技 3 下教材 一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜	<p>口頭討論 小組互動 表現習作 評量實作 評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

			<p>(3) 澆水讓土壤充分溼潤。</p> <p>6. 師生共同討論讓種子快點發芽的方法，例如：將堅硬種皮的種子泡水，或進行催芽。</p> <p>7. 開始進行翻土等活動。</p> <p>統整活動： 植物成長學習單</p>					
第四周	<p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>一、小園丁學種菜</p> <p>引發動機： 讓學生上台分享自己所記錄的學習單</p> <p>3. 小園丁日記</p> <p>活動一：蔬菜成長日記</p> <p>1. 引導兒童討論記錄蔬菜成長的方式（繪圖、拍照、成長小書等）及應該觀察的項目（蔬菜名稱、觀察日期、生長情形、遇到問題、解決問題的方法等）。</p> <p>2. 兒童設計出蔬菜成長紀錄表，並實際進行觀察、記錄。</p> <p>活動二：種子發芽了</p> <p>1. 引導兒童觀察蔬菜幼芽的外形，並發現子葉與本葉外形不一定相同。</p> <p>活動三：蔬菜的成長問題</p> <p>1. 透過討論，找出適當的澆水時間和澆水方法，及解決假日澆水的問題。</p>	3	翰林版國小自然與生活科技 3 下教材 一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記	<p>口頭報告 習作評量 實踐實驗 操作觀察 記錄</p>		

			<p>2. 蔬菜長得太密集時，可以使用間拔和移植的做法來解決。</p> <p>3. 經由蒐集資料和觀賞相關影片，認識防止蔬菜被蟲吃的方法（利用防蟲紗網、自製無毒驅蟲劑等）。</p> <p>4. 引導兒童依肥料包裝上的說明使用肥料，例如：份量、使用方法等。</p> <p>5. 教師補充介紹肥料的種類。</p>					
第五周	<p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>一、小園丁學種菜</p> <p>3. 小園丁日記</p> <p>活動四：歡樂慶豐收</p> <p>1. 從實際觀察、記錄中，歸納出蔬菜的生長階段（發芽、長葉、開花、結果）。</p> <p>2. 指導兒童不同蔬菜收成的方式（用剪刀剪、整株拔起、只摘取果實等）。</p> <p>3. 兒童分享種植蔬菜的心得，並觀摩彼此的蔬菜成長紀錄表。</p> <p>4. 從種植蔬菜的過程中，體驗生命的可貴，進而珍惜自然界中的生物。</p>	3	翰林版國小自然與生活科技 3 下教材	口頭評量 習作評量 發表 課堂 問答		