

和美國小 110 學年度家庭教育融入課程計畫《中下國語》課程計畫

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學 資源/ 學習策 略	評量 方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一 周	<p>【一、許願】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>一單元 生活的滋味</p> <p>一、許願</p> <p>【活動 1-1】引起動機：創意造句</p> <p>搜尋與「祈禱」有關的圖片，讓學生看。教師提問，學生創意造句。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>教師請學生先默讀課文一次。</p> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <p>指導學生運用「找關鍵句」的方式，歸納課文大意。</p> <p>【活動 2-1】說話教學：影片欣賞「我的夢想」</p> <p>用關鍵字「Patrick and Friends：我的夢想」在 youtube 搜尋觀賞影片。</p> <p>【活動 2-2】聆聽教學：說說我的夢想</p> <p>請學生說出自己對未來的夢想。</p> <p>【活動 2-3】課文美讀</p> <p>聆聽教學 CD，教師範讀，全班學生再跟著朗讀。朗讀時要加強詩歌抑揚頓挫的聲音表現。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <p>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點</p>	4	國語3下電子教科書 習作 圖卡	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(寫作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	

			<p>學生讀出語文焦點「我會認字」的內容。鼓勵學生用這幾組的字，造出更多的詞語。</p> <p>【活動 4-2】閱讀教學：詩歌欣賞 運用「春天」、「童詩」等關鍵字，找到與春天有關的童詩，讓大家欣賞。學生朗讀自己找到的童詩，並說出這首童詩有趣的句子。</p> <p>【活動 5-1】內容深究 配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 6-1】作文教學 口述詩歌「許願」，要能說出不同角色許下的心願，以及在新的一年，對自己的期望。</p> <p>【活動 6-2】語文焦點 指導學生注意語文焦點「我會念」中詞語的搭配，並說出恰當的動詞短語。</p>				
第十 三周	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>、臺灣的山椒魚</p> <p>【活動 1-1】引導活動 讓學生欣賞山椒魚的影片（相關影片資料詳閱「教師寶盒」的其他資料）。學生發表對於山椒魚影片的想法。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀（理解監控） 教師請學生先默讀課文一次，圈出不懂的地方。教師提示：從上下文先推測這些字、詞、語句的涵義。</p> <p>【活動 2-1】試說大意 指導學生觀察本課的形式，除了一般的自然段之外，有三個小標題，形成了意義段的區分。</p> <p>【活動 2-2】生字詞語教學 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】識字策略（部件辨識）</p>	4	國語3下電子教科書 習作 圖卡	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（寫作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>請學生比一比住、注、柱、蛀後，把不一樣的地方圈起來，寫上注音。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <p>學生讀語文焦點「我會造句」的句子，再用「如果……想要……得先……」造句。</p> <p>【活動 4-2】內容深究</p> <p>學生觀察課文情境圖，發表觀察到的情形和感想，再進行閱讀理解，共同討論問題。</p> <p>【活動 5-1】保育吻仔魚行動方案</p> <p>各小組事先準備海報及報告簡報，分組上臺發表各組的資料及設計的行動方案，並為自己的行動方案命名，說明行動方案的特色。統整歸納「如何幫助吻仔魚可以繼續在臺灣快樂長大」的具體可行方法的共通性是什麼？如何從日常生活中實踐？</p> <p>【活動 6-1】閱讀指導：讀懂說明類的文章</p> <p>學生閱讀統整活動三「讀懂說明類的文章」。分享在生活中是否閱讀過類似第十課臺灣的山椒魚或統整活動三所提到的說明類文章，請學生發表、舉例自己的閱讀。</p> <p>【活動 6-2】我是小編輯：我也會寫標題</p> <p>本課有三個小標題。了解小標題的功用後，請學生也來試試當個小編輯，為各段寫個小標題，並說說自己為什麼想要給這樣的標題。</p>				
--------------------------------	---	--	--	--	--	--