

## 和美國小 110 學年度家庭教育融入課程計畫《六下國語》課程計畫

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材
第五 週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p><b>第四課 朱子治家格言選</b></p> <p>【活動 1-1】引導活動</p> <p>• 教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……………」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>• 指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <p>• 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <p>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <p>• 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】課文美讀</p> <p>• 配合教學 CD，以正確的發音朗讀課文，聲調可依文中的內容變化來讀。</p> <p>【活動 4-2】說話教學</p> <p>• 教師指導學生蒐集「名言」。請學生上臺說「一則名言對我的影響」。內容提示：1. 名言是什麼？2. 名言的意思。3. 名言對我的影響。</p> <p>【活動 4-3】聆聽教學</p> <p>• 學生專心聆聽同學發表「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。仔細聆聽同學分享後，回應老師的問題。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學</p> <p>• 課文賞析交代出格言的由來、內容、影響，可以啟發思考，加深閱讀時的印象。</p>	6	<p>康軒版國語」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 6 上電子教科書</p>

		<p>【活動 5-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</li> </ul> <p>【活動 6-1】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先提出課文例句，再問：生活中的食衣住行，還有哪些可用假設的句子，來呈現和事實不同的事情或感覺呢？請用「就算……也……」造句。</li> </ul> <p>【活動 6-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主動閱讀與朱子治家格言有關的文章或書籍。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>		
--	--	--	--	--