

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域(國語-閱讀)		設計者	吳耀郎
實施年級	低年級		教學節次	共_2_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	我家的冰箱在海邊(家庭教育繪本)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育		
	所融入之學習重點	1. 利用足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，並與其他文本及個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 2. 不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所思所得。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		我家的冰箱在海邊(家庭教育繪本)		
教學設備/資源		繪本 ppt、單槍投影機		
學習目標				
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一： 一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 例：1.說說看，為什麼「把冰箱放在海邊？」	5 分鐘	V 觀察評量 V 口語評量 V 行為檢核 V 態度評量 V 實作評量

<p>2.你覺得誰的答案最有可能答對？</p> <p>二、繪本導讀</p> <p>教師準備：電腦、單槍、繪本「我家的冰箱在海邊」影音檔</p> <p>教師提問，學生分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 看著繪本的封面 ppt，你們覺得這個故事在說什麼？ 引導學生討論故事發生的地點、背景事件與封面人物中的神情。 <p>三、共同欣賞影音檔「我家的冰箱在海邊」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師根據繪本內容提出問題，學生共同討論，並各自選一題上台報告： (1) 你覺得故事裡主角爸爸媽媽會在哪裡？ (2) 我們的龍洞灣，在什麼時候，有什麼特別的魚獲呢？ (3) 家裡比較常吃的海鮮有哪些？你最喜歡哪一道？ (4) 繪本中的阿姨、婆婆們，很像我們這邊的……？她們採集的東西一樣嗎？ (5) 抓魚、採集都很辛苦，請問依弟的爺爺、奶奶為什麼想讓依弟多吃新鮮、天然的海鮮？ (6) 讀完故事，你想幫爺爺、奶奶或是爸爸、媽媽準備哪種適合他們的餐點呢？ <p>四、綜合活動--總結</p> <p>教師說明：每個地方的特色都不同，家人努力利用地方特產來幫我們增加營養、改善生活，我們除了要愛護環境，更要珍惜這份溫暖的親情。</p> <p>五、延伸教學活動：交代作業--「親子共作」學習單</p> <p style="text-align: center;">《第1節結束》</p> <p>活動二：我的夢幻冰箱</p> <p>一、準備活動</p> <p>「親子共作」學習單第三題</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友介紹自己學習單中，三道最愛吃的海鮮，並說明理由。 如果能力許可，你還想加入那些料理或食材呢？為什麼？ <p>三、總結</p> <p>家人都有各自喜歡吃的料理，在營養與健康的前提下，我們要感謝並珍惜家人提供的食物，也要體貼家人的辛勞，讓他們也享用美味的料理喔！</p> <p style="text-align: center;">《第2節結束》</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
試教成果：（非必要項目）	
參考資料：（若有請列出）	
附錄：	