

校務通訊

發行人：許恒禎

編輯小組：劉雅鈞 方怡之 趙坤偉 徐珮苓 黃鈺喬 戴秀伶
馮勝順 廖奕帆 陳匯薪 吳培綸 辜艷瑩 黃筑翊
游逸萱 蔡佩芳 郭伊珊

執行編輯：張偉閔



一切努力

都是為了孩子們更開闊的未來

親愛的家長們：

光陰荏苒，年節的記憶猶新，然而轉眼春日就又過盡，夏天已在不遠處向我們招手。又是一個忙碌而充實的新學期！

近來由於北臺灣水情略為吃緊，讓孩子們養成節約用水的習慣已是刻不容緩的教育議題，學校裡雖然有雨水回收系統，可以省去不少用水，但我們仍努力教導孩子們養成節約、低碳的好習慣，請家長們也協助指導孩子們在家中力行省水、省電的生活方式。讓我們為下一代營造一個更美好的生活環境。

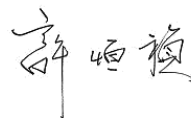
本學年度老師們在數學教學方面有了若干突破，老師們開始採用網路數位影像協助教學活動，在學習成效上也有了大幅的提升，其他年級與學科老師也都正在多方進行嘗試與突破，感謝老師們積極努力尋找更好的方法來協助孩子們學習，在設備充足的條件下，未來的進展指日可待。

4/12(三)KMI(韓國海事及水產研究院)的院長及研究員由海洋大學的教授陪同參訪本校，六年級的孩子們以英語為他們導覽龍洞灣的環境，頗獲好評，感謝老師們的指導及孩子們努力學習，為學校爭光。6/15(四)美國辛辛那提高中的師生也會到此參訪，我們安排了孩子們與外國師生的交流活動，希望孩子們能努力學習並把握機會參與互動。

本學期在課業方面，除了正式課程及既有的社團活動外，我們增加了每週一次的越南語課程及每週二、四的課後運動，希望孩子們在課堂之餘更能運動肢體，讓身體與智力的發展齊頭並進。在活動方面除了例行性的運動會、畢業典禮外，我們也為孩子安排了全校大露營暨校際交流活動，接續這幾年來發展的軌跡，透過生活技能的實際操作檢驗綜合活動學習領域的教學成果，並藉由野外活動讓孩子們體驗動手操作的成就感並欣賞大自然的美。本次全校大露營結合校際交流活動係由桃園市「黃烈火社會福利基金會」支持部份經費，經由該基金會的媒合，我們要帶著孩子去桃園市觀音區與保生國小的小朋友互動，並體驗當地的藻礁海岸。

未來的社會公民需要的不只是智商，更需要好的群性與品德，我們積極安排所有可以成就孩子們多元學習的活動，也請家長與我們攜手陪著孩子們健康快樂成長。

愛孩子們的校長



106.04.20

家長會長的話

春暖花開的東北角，漁船開始熱絡的進出港口捕撈作業，期待新的一年，除了漁民有所豐收，和美國小的學習也同樣大有收穫！

再次感謝家長會所有成員的持續幫助，使得家庭教育及親職教育能夠落實，家庭功能支持是教育推動成功與否的關鍵環節，透過親師溝通和親職責任，可以讓所有孩子在德智體群兼具的環境中快樂成長，根據研究，家長陪伴閱讀和運動，能增加親子感情，給孩子溫馨的童年，除了培養出智慧、美德、勇氣的好兒童，也能讓學生迎接不確定的未來，畢業後能持續自學能力、面對各種挑戰。

敬祝 春風送暖，富貴平安

會長 賴建義

學校大紀事

- 106.01.20 寒假黎明技院科學營
- 106.01.21 第15屆福輪兒童電腦繪圖比賽
- 106.01.22 跨年級成果分享與增能會議
- 106.02.23 防災繪畫比賽
- 106.02.24 親師家長日及諮商室啟用
- 106.03.08 瑞芳區田徑賽
- 106.03.09 公所防災宣導：土石流、收容所
- 106.03.16 光點兒童重症扶育協會生命教育
- 106.03.20 新北市教育局混齡方案訪視
- 106.03.22 國小桌球錦標賽
- 106.03.24 複合式防災演練
- 106.03.27 英語讀者劇場比賽
- 106.03.27 國語文雲團隊教學研習
- 106.03.27 教育部跨年級訪視

學校榮譽榜

本校學生參加新北市瑞芳區 105 學年度國小桌球錦標賽榮獲 冠軍

(出賽學生：賴均綸、鄭冠群、江承凱、郭丞軒、張智森、張又仁)

本校學生參加新北市瑞芳區 105 學年度國小英語演唱比賽榮獲 中年級組優等

本校學生參加新北市瑞芳分區 105 學年度國民小學五年級田徑對抗賽榮獲佳績

【男童丙組】

跳遠 第四名 張齊倫

鉛球 第二名 張智森、第四名 張又仁

壘球 第三名 江承凱

60 公尺 第三名 鄭冠群 100 公尺 第三名 郭丞軒

200 公尺 第二名 郭丞軒、第三名 鄭冠群

400 公尺接力 第三名 郭丞軒、鄭冠群、翁仲緯、張齊倫

【女童丙組】

60 公尺 第四名 楊苡岑 100 公尺 第四名 楊苡岑

本校學生參加 106 年度防災繪畫比賽成績優異

低年級組第一名：何亦晴、第二名：張怡嫻、第三名：陳秭鈴

本校學生新北市 stanley i tour 國際教育網站，H 組第一名，獲邀參加新北市寰宇知識決賽

二月份品德小天使 一甲 楊佳樺

三月份品德小天使 四甲 楊苡岑



學生作品

手做藝術

黏土雕塑 四甲 江承凱



摺紙百合花 一甲 楊佳樺



彩繪雕塑 四甲 簡文強



繪畫得獎

二甲 何亦晴



二甲 張怡珊



二甲 陳秭鈴



作品欣賞

防治土石流 六甲 簡婕



我是小畫家 一甲 楊佳樺



龍洞灣寫生 三甲 黃品瑜



學生文章作品分享

和美詩歌園地

爸媽的愛

五甲 張智森

從您的佳餚裡，
讀出幾行您的用心；
從您的辛苦裡，
讀出幾行媽媽的愛；
從您的照顧裡，
讀出幾行您的關懷；
從您的笑容裡，
讀出幾行幸福；
您是我們一生永遠的愛——爸媽。



我的媽媽

三甲 翁仲緯

她今年 36 歲
媽媽很會按摩
她喜歡吃辣椒醬
而且很會包水餃

我愛媽媽
我長大要賺很多錢給她



那首詩

五甲 張又仁

從您的忙碌裡，
讀出幾行用心；
從您的責備裡，
讀出幾行關懷；
從您的眼睛裡，
讀出幾行關心；
從您的晚餐裡，
讀出幾行溫暖；
您是我們一生中叮嚀的詩——阿公。



作業

六甲 余宛蓁

寫作業像攀岩
需要慢慢的爬
就像不能抄襲別人的功課
不然長大沒有能力

不可以半途而廢
就像不能寫到一半就不寫
不然會永遠無法攻頂

更不能投機取巧
就像不能作弊一樣
不然心裡會眼跳心驚。





和美好文共賞

作業

六甲 林佩蓁

攀岩場的岩石受到經年累月的風吹浪打，變成了引人入勝的岩石，攀岩場的岩石讓人們看到了成長的歷程；地球的人們接受長時間的學習，變成了充滿知識的人，人們的成長需要很多的親身經歷，人跟岩石一樣需要學習，人的學習就來自於「作業」。

作業這兩個字，對小學生來說是令人崩潰的兩個字；作業這兩個字，對小學生來說是個龐大壓力的兩個字，作業讓人感到壓迫感，作業要寫到一百分要花很多的心思和腦力，讓人感到疲憊不堪，不過，因為作業讓人們學習到知識，所以作業是人在一生中不可或缺的。

國語，是人們溝通的工具，不過把它當成作業可就不輕鬆了。國語就像斑馬了一樣，一直跑一直變；國語就像無邊無際的宇宙，永遠學不完。數學，是人們計算的工具，不過把它當作作業可就不輕鬆了，數學就像獵豹一樣，一直跑一直算；數學就像無所不在的空氣，存在我們的生活。

作業雖然常常讓我感到崩潰、疲憊，不過作業能讓人進步，人要以進步為目標，達到自己的標準。鳥欲高飛先振翅，人求上進先讀書，所以不要一直玩，可以多學習。

我的寒假生活

三甲 張怡萱

106 年 1 月 30 日 星期一 天氣晴

今天我和媽媽、姨丈、阿姨去北埔搗擂茶。等了好久才換我們攪拌，攪拌的時候要花很大的力氣才能攪成沒有白白的，因為女生力氣比較小所以給男生攪。

經過一番的努力終於攪成不是白色的了！雖然顏色讓人看起來沒食慾，但我好開心！之後服務生來了！他拿著綠豆和米香，要把熱水加進擂茶裡才算完成，終於到了品嚐的時間了，當第一口喝下去的時候我覺得好難喝喔！所以我給家人喝。

雖然擂茶我覺得不好喝，但是卻是一個很不一樣的體驗！

讀書日記

四甲 楊苡岑

今天我看了一本書叫做《火鬍子PK子飛龍》，裡面的主角叫做火鬍子。火鬍子是一個很厲害的水手，每次出海，都能幫船長捕到很多魚蝦。可是他有個讓人傷腦筋的缺點，那就是「喜怒無常」。他高興起來，就笑嘻嘻的唱歌跳舞講笑話，可是他發脾氣時，就大吼大叫，到處找人打架。

有一天，他又在大發脾氣時，忽然聽到一個奇怪的聲音，他低頭一看，他的影子竟然變成一隻可怕的飛龍，火鬍子越生氣，飛龍就越大，最後他冷靜下來時，飛龍就不見了。

在我生活周遭，也有一個脾氣像火鬍子一樣的人，我希望他能知道壞情緒的殺傷力是多麼可怕，不但傷害自己，也傷害別人，並且跟火鬍子學習，學會控制自己的情緒，不再亂發情緒。

環保從我做起—就是要減塑

幼兒園主任 郭伊珊

這學期我們在社區各處觀察、體驗與探索，孩子看見美麗的龍洞灣風景，卻也發現髒髒的九孔池和充滿垃圾的步道，每一次走出校園總會遇見垃圾，這是多讓孩子傷心的事情啊！今年四月份小壽星的晏陞的第一個生日願望不是希望得到什麼玩具而是：「希望龍洞很漂亮。」孩子小小的心願多麼不平凡！為了讓龍洞灣變美麗，除了遊客要有公德心一起愛護之外，在這片土地的每一個人其實都需要努力！4月12日海龜保育專家-海湧工作室的郭芙老師跟孩子分享塑膠對海洋生物的影響、對生態的危害，孩子才知道當人類亂丟的塑膠袋、廢棄漁網或瓶瓶罐罐跑到海底，就等於是間接殺害這些美麗的海洋生物。因為這些動物沒有手沒有腳，無論是吃到或纏到這些廢棄物，終究難逃一死，或者將由食物鏈重回人類身上。當我們可以減少製造垃圾，海洋動物就能擁有乾淨且安全的生存空間，美麗的龍洞灣才有機會重現，漁夫才能補到健康的海產，潛水客才能看到繽紛多樣的海洋生物。因此減少垃圾就從每天的生活開始吧，我們可以出門自備環保袋、餐具、也可以用鐵吸管，盡量減少使用塑膠製品！此外，在郭芙老師的帶領下，我們一起製作環保的「蜂蠟保鮮布」，用棉布沾取加熱融化的純天然蜂蠟，冷卻後就可以拿來保存冷的食物，能夠大幅減少塑膠保鮮膜的使用，少用塑膠的生活從此開始，環保從自己做起，讓我們帶著孩子一起努力吧！



「能量」，不能只靠「專業」

教導主任 劉雅鈞

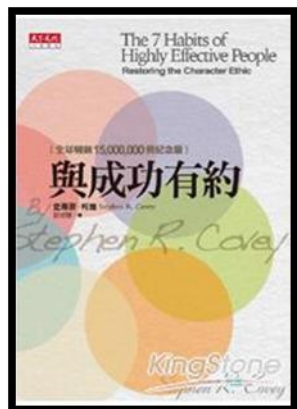
我們的唯一共同目標，是讓和美孩子們：在穩健的學習步調上，有效而充實的習有學得、享受生命的精彩與喜悅；奠基足以影響一生的—「小學」階段。

在八年的導師經驗生命中、在班級王國內，除了秉持學生學習為本之餘，我經營著自己想要的學習氛圍—愛整潔、有禮貌、守秩序、勤學習。不想，風雨飄搖間，得到的，不是那夢想中長輩誇口的乖巧可愛好寶寶們，而是一群願意在離開校園後，持續把我當好/壞朋友而保持生命相互交流的伙伴們（包含學生與家長）；在四年行政經驗生命中、在「準」辦公室文化內，離開了個人王國、模糊了想要的生命風景…有如站在懸崖邊，盡頭處～我可以往下一躍，當然更能夠轉身！路有千百條，誰說只有直行一途？

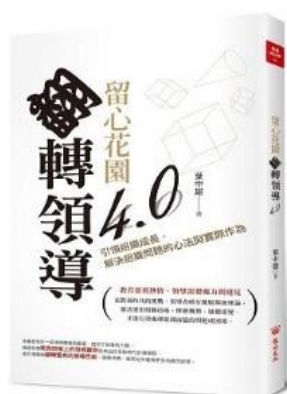
於是，竟開啟另一道「閱讀」大門！或可謂，我終於懂得藉由閱讀：書籍、戲劇、圖畫、電影、他人口中…，竟能夠把有限生命無法經驗的「風、情、萬種」，走過一遍，何其可貴與無價！

那個暑假，撼動並援救的訊息，表列如下

書籍	語錄/個人增刪
	● 強人世代過去，協同世代崛起！ ● 我才不管別人怎麼說我。我絕對不會做出違背自己信念而後悔的事。以後也是一樣！ ● 夥伴團隊是「溝通關係集合體」。 ● 以自己的專注力為起點，追求屬於自己的唯一。 ● 創新的本質不是改變，而是不變。 ● 不要只想到自己失去的東西，失去的東西已經失去了。你仔細想想吧，你現在還剩下什麼？
	● 掌握每個人的優點，是獲得信賴的第一步。 ● 把焦點放在「行為」上，溝通就會變得很簡單。 ● 了解彼此「工作動機」，更能提高積極性。 ● 以「說服」取代命令或懇求，能讓伙伴認同並富有熱情投入工作任務。 ● 相互教導的團隊氣氛，必須先確認彼此都已經有健康的心理素質，並且已經準備好。 ● 會議的必要性，在於能夠確立眼前的目標、去除閒聊八卦與情緒性語言，不開沒結果(浪費時間)的會議。



- 最令人鼓舞的事實，莫過於人類確實能主動努力以提升生命價值。
- 受制於人者易為自然環境所左右，在秋高氣爽的時節裡，興高采烈；在陰霾晦暗的日子，無精打采。主動積極的人，心中自有一片天地，天氣變化不會產生太大的作用，本身的原則、價值觀才是關鍵。
- 唯有修養自己具備品德，才能享受真正的成功與恆久的快樂。
- 行動勝過於感覺
- 忙要忙得有意義，辨別事情的輕重緩急，急所當急，是個人管理之鑰。
- 事情並非只有二分法，雙向傳播的聆聽者，才是溝通。
- 人生最佳的投資策略，就是嚴格要求自己，掌握不斷更新的成長原則。



- 管理≠領導，如果領導者只重管理而無法發揮領導智慧，不斷強調組織結構紀律，要求績效，卻無法讓員工（尤其是行政團隊）感受到認同和共同願景，無法凝聚團隊向心，終將面臨危機。
- 「用心，資源自然就會出現」，許多問題將迎刃而解，再大的挑戰都能夠克服。自然，會有支持與認同的伙伴。
- 制度的改變，不能急躁；習慣的改變，必須把握黃金期。唯一需要掌握的，是改變的核心目標。
- 為有做好自己的本分。你，絕對不是為了長官而做！（這個世界，沒有長官！）努力發光或黯淡，都是為自己所做的選擇。

能量，不能只靠專業。期許自己，或許數十年後的某一天，在網路上、文字上、路上…相遇校園內的所結識的每一顆心，都能因現今/當下，護持、保守、所堅定的信念，感到心靈的自在與富足！



永續校園系列報導：會呼吸的『綠』房子

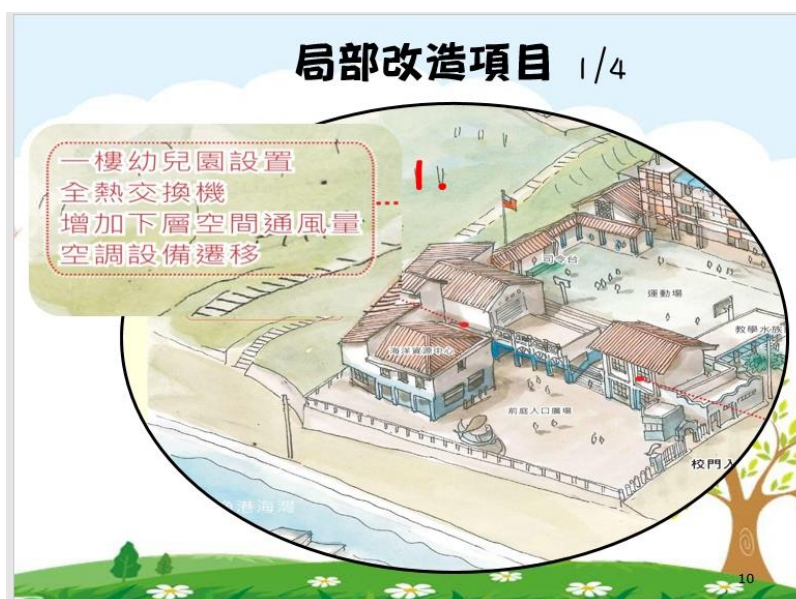
結合環境優勢，永續和美特色

總務主任 方怡之



105 年度的 10 月底，醞釀多時的永續校園局部改造工程申請案傳來捷報——「新北和美國小通過 105 永續校園圖說審查」！經過一次又一次的訪視委員現場指導，深度檢視校園內不良的環境因子，考量學校同步進行的各項相關計畫，以尋求最適校園需求的具體作法。透過永續校園的局部「改造」工程，學習空間延續教學功能之外，更兼具環保性的永續綠色色彩，而非僅以工程或修繕的片面角度思考，讓和美國小的師生們在生活中就能「實踐」、「看見」永續教育的推動精神。

105 年度永續校園局部改造工程主要含括四個項目，於本期通訊先介紹幼兒園的改造工程：



1-1. 提高室內外空氣交換效能，提升幼兒園學習環境品質

① 分離式冷氣主機遷移：室外機



遷移前

遷移中

遷移後

幼兒園冷氣室外機原裝設於幼生主要出入的走廊通道，**熱氣**難以排出。

將室外機遷移至穿堂外牆上方內側(避免日光直射)，**降低**馬達運轉及熱氣排放對學習空間的影響。

空調主機遷移完成，為減緩海風鹽分侵蝕室外機殼，加裝遮蔽雨水及防鹽化之保護罩，並以隔柵百葉包覆，美化其外觀。

② 分離式冷氣主機遷移：室內機



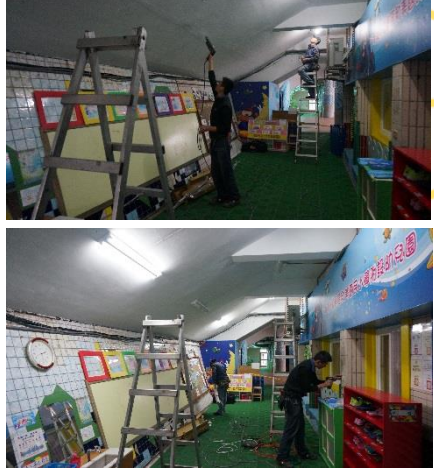
遷移前

遷移後

1-2 裝設全熱交換器，提高幼兒園室內外空氣循環效能

		
施作前	施作中	施作後
裝設全熱交換器，透過負壓排氣管將幼兒園室內、外空氣進行熱交換，使密閉空間也能穩定的進行換氣，節約空調費用。	配置智慧型遙控面板，可設定多種運轉狀態的切換，以接近室內空氣的溫濕度，達到舒適且節能的換氣功效。	透過機體風管引出室內熱氣至書海灣外側，機體內置的過濾網可濾除室外空氣中的汙染物，導入清新空氣。

1-3. 新設 T5 燈具，提升幼兒園走廊通道照明亮度

		
施作前	施作中	施作後
依照學校教室建議照度標準，走廊通道照度建議值為 0.75-2 (Lux)，教室照度建議值為 2-7.5 (Lux)，配光均勻度不均也會影響視覺感受和學童的專注力。	因幼兒園走廊通道缺少直接日照的自然光源，提升亮度及有效節電的折衷作法則使用高效能的T5 環保節能省電燈具，	改善後的走廊通道照度提升為 3.56 (Lux)，燈具開關分別對應走廊的前半段和後半段(即前門和後門)，依照使用需求調整燈照範圍，迴路的配置得宜也是永續教育的關鍵一環喔！

透過「105 永續校園局部改造工程」的申請，海灣內酷夏的悶熱痼疾，彷彿吹進了一陣徐徐微風。結合環境優勢，引入自然能量的空氣流動，和美國小就像一棟「會呼吸『綠』房子」，延續綿綿不絕的永續能量。

心靈避風港 輔導諮商室改造

輔導主任 張偉閔



改造前：環境較為擁擠、色調缺乏溫馨的明亮感。



改造中：訂貨、搬櫃子、沙發、組地板自立自強，換窗簾、牆面彩繪樣樣來。



改造後：除了提供學生隱密溫馨的空間諮商，也可以做為教師休息開會之處。

本校諮商室改造計畫中，為了營造成心靈避風港意象，不只大動作的搬開塵封已久的鐵櫃，換掉使用數十年的窗簾和生鏽的會議桌。取而代之的，是由兩位輔導老師精心挑選明亮溫馨的沙發和茶几，由駐校藝術家徐老師彩繪的龍洞港灣壁畫，讓輔導諮商室煥然一新，成為溫馨的心靈桃花源。

提供學生隱密溫馨的諮商空間，亦可作為教師喘口氣休息的好地方。希望能讓和美師生們，可以在新的諮商室裡，體會到溫暖和愛，充滿正能量再出發。